



RĪGAS VALSTS 2. ĢIMNĀZIJA

Krišjāņa Valdemāra iela 1, Rīgā, LV-1010, tālrunis: +371 67181225, e-pasts: rv2g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Valsts 2. ģimnāzija (turpmāk – Ģimnāzija) ir Rīgas valstspilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RVP IKSD) padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Ģimnāzijas pirmsākumi saistās ar 1916. gada 12. februāra Latviešu Izglītības biedrības lēmumu dibināt vidējo mācību iestādi, kurā mācības notiek latviešu valodā. Ģimnāzijā bija pārstāvēti visi trīs skolu tipi: klasiskais, humanitārais un reālais. Lai gan Ģimnāzija vairākas reizes ir mainījusi savu nosaukumu, līdz pat šodienai tā saglabā savus vēsturiskos simbolus – Ģimnāzijas karogu un logo. Ģimnāzijas pastāvēšanas laikā to ir absolvējis 12233 jauni cilvēki.

Valsts ģimnāzijas statusu Ģimnāzija ieguva 2011. gadā. Ģimnāzija piedāvā vispārējās pamatizglītības otrā posma programmu un vispārējās vidējās izglītības programmu, kā arī vispārējās vidējās izglītības programmu (11. – 12. klase) ar integrētu un akreditētu Starptautiskā bakalaurāta diploma programmu (IB Diploma Programme, turpmāk – DP). No 2023. gada 20. aprīļa Ģimnāzija īsteno licencētu un akreditētu vispārējās pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem matemātikā.

Skolas ēka būvēta laika posmā no 1876. līdz 1879. gadam pēc arhitekta Johana Daniela Felsko (1813 – 1902) projekta. Skolas ēkai ir valsts nozīmes arhitektūras pieminekļa statuss. No 2007. līdz 2009. gadam pašvaldība veica pilnu Ģimnāzijas ēkas renovāciju, kas būtiski uzlaboja ēkas fizisko vidi. Ģimnāzijā ir ierīkots lifts, kas galvenokārt paredzēts cilvēkiem ar kustību traucējumiem, nodrošinot brīvu pārvietošanos visā ēkā. Renovācijas laikā ēka ir ieguvusi arī vairākas jaunas papildu telpas. Ir pārbūvētas un paplašinātas pagrabtelpas, kur modernizēta ēdnīca. Ģimnāzijas skolēniem pieejamas divas sporta zāles, aktu zāle un sporta laukums Ģimnāzijas pagalmā. Pie ēkas ir ierīkota velosipēdu novietne.

Ģimnāzijas vadību veido direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks informātikas jautājumos, DP programmas koordinators un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijā darbojas Metodiskā padome, 7 mācību jomu metodiskās komisijas un 2 audzināšanas jomas metodiskās komisijas, kā arī skolotāji – mentori jauno pedagogu atbalstam. Ģimnāzijas atbalsta personālu veido izglītības psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants,

bibliotekārs un medicīnas māsa. Ģimnāzijas pašpārvaldi veido Ģimnāzijas padome un Izglītojamo padome.

Efektīva, vienota un droša mācību un audzināšanas procesa īstenošanai Ģimnāzijā ir izstrādāti 63 iekšējie noteikumi, t. sk. iekšējās kārtības un drošības noteikumi mācību kabinetos un darba drošības noteikumi tehniskajiem darbiniekiem.

Ģimnāzija darbojās saskaņā ar Attīstības plānu 2021./2022. m. g. – 2023./2024. m. g., tajā noteikto prioritāšu sasniedzamajiem rezultātiem un atbilstoši tiem noteiktiem indikatīviem rādītājiem.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma		267
Vispārējās vidējās izglītības programma		509

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g.	Sociālais pedagogs 0,5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Bibliotekārs – 2 likmes Sociālais pedagogs – 1 likme Izglītības psihologs – 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024. māc. g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēnu visu summātīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 8.0 balles	Skolēnu visu summātīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 8.13 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Skolēnu visu summātīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 7.55 balles	Skolēnu visu summātīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 7.78 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā	Pamatizglītības skolēnu vidējais sniegums valsts pārbaudījumos ir vismaz 80%	Valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē vidējais sniegums ir 87.9% un būtiski pārsniedz valsts vidējos rādītājus
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		noslēgumā pārsniedz 65% (OCE prasība)	noslēgumā visos pārbaudījumos pārsniedz OCE vidēji par 20%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā pārsniedz 65% (OCE prasība)	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā visos pārbaudījumos vidēji pārsniedz OCE
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 20% skolēnu ir piedalījušies Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs	Mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs piedalījušies 42% skolēnu. Ata Kronvalda fonda reitingā valsts ģimnāziju grupā uzrāda 3. labāko rezultātu valstī Ģimnāzija atzīta par Rīgas valstspilsētas sportiskāko skolu
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Pilnveidot audzināšanas darbu	Apstiprinātas <i>Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem</i> , un notiek to mērķtiecīga ieviešana

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. māc. g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēnu visu summatīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 8.0 balles

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Skolēnu visu summatīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 7.75 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Pamatizglītības skolēnu vidējais sniegums valsts pārbaudījumos ir vismaz 80% vai 8 balles
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējās izglītības programmu skolēnu sniegums valsts pārbaudījumos ir vismaz 75%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējās izglītības programmu skolēnu sniegums valsts pārbaudījumos ir vismaz 75%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 25% skolēnu ir piedalījušies Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs
5.	Turpināt <i>Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem</i> īstenošanu	Tiek īstenoti visi <i>Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem</i> ieviešanas pasākumi

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024. māc. g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Sasniegtais rezultāts
Vidējās izglītības programmu ieviešana atbilstoši lietpratībā balstītā satura principiem un izvērtēšana	1) Novērtēti vidējās izglītības programmu padziļināto mācību kursu, specializēto kursu un starpdisciplinārā priekšmeta <i>Projektu darbs</i> ieviešanas rezultāti, un, ja nepieciešams, veikta mācību kursu satura un ieviešanas pilnveide	Veikta absolventu aptauja, kas uzrāda ļoti pozitīvu vērtējumu un atbalstu vidējās izglītības programmu padziļināto mācību kursu un specializēto kursu īstenošanai
	2) Valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sniedzamiem rezultātiem	Valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi pārsniedz Attīstības plāna noteiktos sniedzamos rezultātus
Pamatizglītības programmas ieviešanas atbilstoši lietpratībā balstītā satura principiem un izvērtēšana	1) novērtēti pamatizglītības programmas ieviešanas rezultāti, ja nepieciešams, veikta mācību kursu satura pilnveide	Pamatizglītības programmas īstenošana norit veiksmīgi, novērtēts, ka šobrīd pilnveidojumi nav nepieciešami
	2) valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sniedzamiem rezultātiem	Valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi pārsniedz Attīstības plāna noteiktos sniedzamos rezultātus
Valsts ģimnāziju statusam noteikto kritēriju izpildīšana	Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) atzinums par Ģimnāzijas darbības atbilstību Ministru kabineta noteikumiem par valsts ģimnāzijām noteiktajām prasībām un kritērijiem	IZM komisijas 2024. gada 28. februāra sēdē konstatēts, ka RV2.Ģ pilnībā nodrošina visu MK noteikumos noteikto kritēriju izpildi

Iekļaujošā vide	7. un 10. klašu skolēni jūtas fiziski un psiholoģiski droši, jo zina, ka mācību un audzināšanas procesā skolotāji respektē viņu individuālās vajadzības	Ģimnāzijas izglītības psihologa ikgadējās aptaujas 7. un 10. klašu skolēniem dati apliecina, ka viņi jūtas fiziski un psiholoģiski droši
Laba pārvaldība	Izstrādāts jauns Ģimnāzijas Attīstības plāns, kura izveidē ir iesaistījušies mācību un audzināšanas jomu metodiskās komisijas, Metodiskā padome, Ģimnāzijas un Izglītojamo padomes	Veiktas izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši izmaiņām normatīvajos dokumentos. Jauns Ģimnāzijas Attīstības plāns izstrādes stadijā

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024. māc. g:

Ģimnāzijā ir sistēma mācību priekšmetu stundu vērošanai un izstrādāta mācību stundas vērošanas forma (mācību stundas vērošanas protokols). Šī sistēma tiek ieviesta – 2023./2024. māc. g. Vērotas 20 pedagogu (25% no pedagogu skaita) stundas. Ģimnāzijas skolotāji dalās ar pieredzi, piedāvājot profesionālās pilnveides kursus, piedaloties Valsts izglītības satura centra darba grupās mācību metodisko materiālu izstrādē, kā arī piedaloties valsts pārbaudījumu vērtēšanā.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību jomu koordinatori un mentori ir vērojuši jauno pedagogu mācību stundas un sniegts metodiskais un didaktiskais atbalsts.

Vērotajās mācību stundās ir konstatēts, ka vērotajās mācību stundās ir visi modernās stundas īstenošanas etapi, skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, “atgriezeniskā saite”, ka mācību procesā skolotāji prasmīgi lieto modernās tehnoloģijas.

Ģimnāzijas skolotāji piedāvā meistarklases, tās publicētas Ģimnāzijas tīmekļa vietnē.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijs, diskusija

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas metodiskā padome darbojas regulāri un aktīvi iesaistās aktuālu jautājumu apspriešanā	Sagatavot priekšlikumus skolotāju starppriekšmetu sadarbības veicināšanai
Mācību priekšmetu un jomu komisijās regulāri tiek apspriesti izglītības procesa rezultāti	
Skolēnu mācību sasniegumi apliecina, ka programmas tiek īstenotas kvalitatīvi	Izvērtēt specializēto kursu piedāvājumu un skolēnu izvēles motivāciju vidējās izglītības posmā Izvērtēt otrās svešvalodas piedāvājumu pamatizglītības un vidējās izglītības programmās
2024. gadā veikta 2023. gada absolventu aptauja, kurā izglītības programmas īstenošanas kvalitāti 50% aptaujāto novērtēja ar visaugstāko vērtējumu un 47% ar otru augstāko vērtējumu	Turpināt absolventu aptaujas un novērtēt rezultātus dinamikā
Tiek nodrošinātas regulāras skolēniem un vecākiem konsultācijas iespējas	Turpināt organizēt pedagogu un vecāku tikšanās

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1) mācīšanas un mācīšanās mērķi tiek sasniegti, to apliecina skolēnu mācību sniegumi, īpašas izmaiņas nav nepieciešamas;

2) izvērtēt, vai un kādas izmaiņas būtu nepieciešamas otrās svešvalodas piedāvājumā pamatizglītības un vidējā izglītības programmās.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rīgas valstspilsētas auditā atzīts, ka Ģimnāzijā nodarbinātiem pedagogiem ir augsta līmeņa profesionālā izglītība un kvalifikācija	Rūpēties par pedagogu labbūtību, jo liela daļa pedagogu strādā ar maksimāli iespējamo darba slodzi
Ģimnāzijas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns tiek regulāri aktualizēts. Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija	
Ģimnāzijas pedagogi organizē meistarklases, to ieraksti ir publiski pieejami	Motivēt vairāk skolotāju iesaistīties meistarklašu organizēšanā
Ģimnāzija īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzijā visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija;
- 2) Ģimnāzija nodrošina pedagogus visos īstenoto izglītības programmu mācību priekšmetos unursos.

3.3. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze/situāciju analīze, tīmekļa vietnes izpēte

3.3.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistīti pedagogi, Ģimnāzijas padome un Ģimnāzijas padome	Turpināt iesākto sadarbību
Ģimnāzijas administrācija informē pedagogus, Metodisko padomi un Ģimnāzijas padomi par Attīstības plānā noteikto prioritāšu, uzdevumu izpildi, dažādu auditu ziņojumiem	Turpināt regulāri informēt iesaistītās puses par aktualitātēm izglītības procesā un Ģimnāzijā
Rīgas valstspilsētas auditā apstiprināts, ka Ģimnāzijā skaidri definēti un deleģēti pienākumi vadībai un darbiniekiem ikdienā	
Rīgas valstspilsētas auditā konstatēts, ka finanšu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošana atbilst normatīvo aktu prasībām	Turpināt ieviest Rīgas valstspilsētas audita ieteikumus saistībā ar Rīgas valstspilsētas vienoto elektronisko dokumentu aprites un uzskaites sistēmu
Latvijas Nacionālais arhīvs ir veicis Ģimnāzijas arhīva auditu bez aizrādījumiem	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
Turpināt ieviest Rīgas valstspilsētas audita ieteikumus saistībā ar Rīgas valstspilsētas vienoto elektronisko dokumentu aprites un uzskaites sistēmu;

3.4. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu izpēte

3.4.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rīgas valstspilsētas auditā apstiprināts, ka Ģimnāzijas iekšējie noteikumi atbilst ārējiem normatīvajiem dokumentiem	Atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām turpināt savlaicīgi veikt atbilstošas izmaiņas iekšējos noteikumos
Ģimnāzijas administrācijas pārstāvji ir snieguši konsultācijas citu skolu administrācijām saimnieciskās darbības jautājumos	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Turpināt savlaicīgi veikt atbilstošas izmaiņas Ģimnāzijas iekšējos noteikumos, mainoties ārējiem normatīviem aktiem;

3.5. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte

3.5.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības	Turpināt faktos balstītu izglītības iestādes darbības izvērtējumu, izmantojot faktu un pierādījumu triangulācijas pieeju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.	
Vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu.	Palielināt dažādu mērķgrupu iesaisti stratēģiskās attīstības mērķu izstrādē
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību .	
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz un/vai pārsniedz, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Rast papildus finansējumu, lai atbalstītu dažādu mērķgrupu iesaisti papildus pasākumu atbalstam

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Ģimnāzija nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti;
- 2) turpināt faktos balstītu izglītības iestādes darbības izvērtējumu, izmantojot faktu un pierādījumu triangulācijas pieeju;
- 2) rast papildus finansējumu, lai atbalstītu dažādu mērķgrupu iesaisti papildus pasākumu atbalstam.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1 Ģimnāzija ilgstoši ir UNESCO Asociēto skolu projekta dalībškola. UNESCO ASP projekta mērķis ir stiprināt UNESCO ASP skolu tīklu kā efektīvi koordinētu izglītības inovāciju centru, kurā tiek izstrādāti, apkopoti, izvērtēti un tālāk izplatīti “labās prakses” piemēri un jauni mācību materiāli, lai īstenotu kvalitatīvu iekļaujošu izglītību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai, ievērojot cilvēktiesību,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

globālās atbildības, demokrātijas un starpkultūru dialoga principus. Kopš 2015. gada Latvija piedalās UNESCO starptautiskajā izglītības akcijā «Pasaules lielākā mācību stunda». Visus gadus šajā projektā veiksmīgi iesaistījusies un ar panākumiem piedalījusies arī Ģimnāzija. 2023./2024. mācību gadā «Pasaules lielākā mācību stunda» bija veltīta darbam ar dažādiem informācijas avotiem un faktiem, attīstot kritisko domāšanu un digitālās prasmes, tajā piedalījās Ģimnāzijas 11.a, 11.b, 11.c, 11.d un 11.e klases skolēni. Saturiski šajās stundās pievērsāties visiem 17 ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Vēl 2023./2024. mācību gadā piedalījāties UNESCO iniciētajā starptautiskajā viktorīnā par Baltijas jūras reģiona ilgtspējas jautājumiem. Tajā desmit mūsu skolas skolēni saņēma sertifikātus par sasniegtiem izciliem rezultātiem, bet skola – Valsts izglītības satura centra pateicību «par aktīvu iesaisti Baltijas jūras reģiona ilgtspējas jautājuma izziņāšanā starptautiskā UNESCO Baltijas jūras projekta tiešsaistes konkursa ietvaros». Starptautiska viktorīna par Baltijas jūru ir ikgadējs Tartu Dabas mājas un UNESCO organizēts pasākums (kopš 2013. gada), tajā piedalās vairāk nekā tūkstoši skolēnu no deviņām dažādām Baltijas jūras valstīm. Piedaloties viktorīnā, skolēni uzlabo savas zināšanas par Baltijas jūras ekosistēmām, vides apziņu un izpratni par ilgtspējīgu attīstību, kā arī veido kritiskās domāšanas prasmes un pārbauda tiešsaistes informācijas meklēšanas prasmes.

4.2. Eiropas Savienības fondu programmas *Nordplus Junior* ietvaros sadarbībā ar Kalmāres starptautisko skolu (Zviedrija), Hugo Trefnera Tartu ģimnāziju (Igaunija), Reikjavikas Hamrahlid ģimnāziju (Islande) un Rīgas Biznesa un ekonomikas augstskolu turpinās darbs 3 gadu projektā, kurā iekļauta moderna, videi draudzīga, praktiska, ilgtspējīga biznesa izglītība. Šajā mācību gadā notika divas starptautiskās mobilitātes Islandē un Igaunijā, kurās skolēni apguva ilgtspējīgu biznesa ideju izstrādi par tēmām “Ilgtspējīgs okeāns” un “Ilgtspējīga lauksaimniecība”. Skolēni apguva iemaņas strādāt starptautiskās darba grupās un ģenerēt biznesa idejas. Ideja par grupa darba metodes izmantošanu un atbilstoša metodika tika mācīta Ģimnāzijas 7. klašu skolēniem projektu nedēļas laikā.

4.3. Kopš 2022. gada Ģimnāzija darbojās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmā. Tās ietvaros skolēniem tiek dotas iespējas veicināt politisko līdzdalību valstī, sazināties ar Latvijas pārstāvjiem Eiropas Parlamentā un uzzināt, kas ir Eiropas Savienība un kādas ir tās darbības.

Programmas ietvaros skolas komandai 2023. gada 20. novembrī skolēniem bija iespēja apmeklēt Eiropas Parlamenta mītņi Strasbūrā, bet 2024. gada 9. maijā – Eiropas dienā – Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas Eiropas Parlamenta vēstnieku komandas pārstāvji sadarbībā ar Rīgas Valsts 1. ģimnāziju

un Rīgas Valsts 3. ģimnāziju, kā arī Eiropas Savienības māju un Latvijas Republikas Saeimu organizēja orientēšanās spēli "saSkati Eiropu", kā arī tika organizēta tikšanās ar Eiropas Parlamenta deputātiem.

4.4. Ģimnāzija sadarbībā ar programmu MOT jau 6 gadus nodrošina pamatskolas klašu audzinātājiem papildus atbalstu, lai skolēnos veidotu izpratni par sabiedrību, cieņpilnu savstarpējo saskarsmi starp jauniešiem, stiprinot jauniešu drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. Programma stiprina individuālo noturību un veicina izpratni, kā arī popularizē veselīgas savstarpējās attiecības – drošu klases vidi, iekļaujošu skolas kultūru un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas.

4.5. Vairāk nekā piecpadsmit gadus Ģimnāzija ir *Junior Achievement Latvia* sadarbības partneris, un programmas ietvaros jaunieši praktiski un ar ļoti labiem rezultātiem apgūst praktiskās uzņēmējdarbības prasmes, mācās uzņemt atbildību veidojot savus mācību uzņēmumus.

4.6. Ģimnāzija ir Starptautiskā Bakalaurāta dalībiskola, kura nodrošina iespēju apgūt licencētu un 2023. gadā atkārtoti akreditētu papildizglītību – Starptautiskā Bakalaurāta Diploma programmu. Šīs programmas absolventu sniegums eksāmenos ir virs pasaules vidējā līmeņa.

4.7. Uzsākts darbs pie starptautiskās sadarbības projektu sagatavošanas iesaistei starptautiskās pieredzes apmaiņai, iesaistot Ģimnāzijas dažādu mācību priekšmetu skolotājus.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

5.1.1. 2024. gadā Ģimnāzija ir veikusi 2023. gada absolventu aptauju, kurā konstatēts, ka 97% absolventu turpina izglītību, no tiem 74% Latvijas augstskolās un 23% ārzemju augstskolās. Jauniešiem tika piedāvāts novērtēt Ģimnāzijā iegūtās izglītības kvalitāti, un 57% no viņiem to novērtēja ar visaugstāko vērtējumu un 40% ar otru augstāko vērtējumu.

5.1.2. Ģimnāzijas skolēni ar augstiem rezultātiem piedalās skolēnu mācību priekšmetu olimpiādes un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Godalgu skaits olimpiādēs un ZPD konferencēs 2023./2024. mācību gadā ir 334, skaita sadalījums:

Mācību priekšmetu olimpiādes, ZPD konference /godalgu skaits	I pakāpe	II pakāpe	III pakāpe	Atzinība
Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādes, Rīgas reģiona ZPD konference	41	64	88	63
Valsts olimpiādes mācību priekšmetos	7	8	14	9
Zinātniski pētniecisko darbu valsts konference	5	6	1	
Latvijas atklātās olimpiādes mācību priekšmetos	2	4	9	9
Starptautiska mēroga olimpiādes mācību priekšmetos			2	2

5.1.3. Ģimnāzijas vidusskolas jauktajā korī dzied 114 vidusskolēnu, kas ir vismaz katrs piektais no visiem vidusskolēniem. Pamatskolas meiteņu korī dzied 26 meitenes. Katru mācību gadu Ģimnāzijas skolēnu skaits atjaunojas par trešdaļu, tādēļ māksliniecisko kolektīvu vadītājiem ir jāiegulda papildu darbs, lai saglabātu augstvērtīgu sniegumu. 2023./2024. m. g., gatavojoties Skolēnu dziesmu un deju svētkiem, Rīgas valstspilsētas skolu koru skatēs Ģimnāzijas vidusskolas jauktais koris uzrādīja sniegumu, kas atbilst augstākai pakāpei, pamatskolas meiteņu koris uzrādīja sniegumu, kas atbilst I pakāpei. Latvijas skolu koru skatē Ģimnāzijas vidusskolas jauktais koris uzrādīja sniegumu, kas tika novērtēts ar 49.09 punktiem no 50 un tas atbilst augstākai pakāpei un vēsturiski ir viens no visaugstākajiem vērtējumiem šādās skatēs.

5.1.4. 2023./2024. mācību gadā par Rīgas valstspilsētas sportiskāko skolu apbalvota Rīgas Valsts 2. ģimnāzija. Visās Rīgas valstspilsētas noteiktajās sporta sacensību skolām vecuma grupās, kurās Ģimnāzija var piedalīties, ir izcīnītas godalgotās vietas Ziemeļu rajona Rīgas valstspilsētas sacensībās. Piemēram, Latvijas skolēnu 76. spartakiāde basketbolā 10. - 12. klasēm 2. vieta, Rīgas VEF superlīga basketbolā 7. - 12. klasēm - 1., 2. un 3. vieta, Rīgas VEF skolu telpu futbols 10. - 12. klasēm - 1. vieta, Latvijas skolu telpu futbola čempionāts 10. - 12. klasēm - 1. vieta, Rīgas

valstspilsētas sacensības šahā 8. – 9. klasēm – 1. vieta (komanda). Ģimnāzijas skolēni ļoti veiksmīgi skrēja RIMI maratonā un piedalījās Skolēnu Ziemas olimpiādē Ērgļos.

5.1.5. Ģimnāzijā sekmīgi darbojās tautas deju kolektīvs un teātra pulciņš un gatavojas pretendēt dalībai Skolēnu dziesmu un deju svētkos. 2023./2024. mācību gadā Ģimnāzijas interešu izglītībā piedalījās 386 skolēni. Ģimnāzijā veiksmīgi darbojās Skolēnu pašpārvalde, organizējot skolēnu ikdienas un saviesīgo dzīvi. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iekļaujas Rīgas valstspilsētas Skolēnu domes darbā.

5.1.6. Ģimnāzija 2023./2024. māc. g. ir nodrošinājusi iespēju tās skolēniem ārpus skolas piedalīties 224 izglītojošos un audzinošos pasākumos (stunda muzejā, mācību nodarbības kādā institūcijā, mācību ekskursija, sporta sacensības u. c). Ģimnāzijas skolēni ļoti aktīvi piedalās arī LU Jauno ģeogrāfu skolā, Jauno vēsturnieku skolā, Jauno politiķu skolā, Jauno juristu skolā, Jauno filozofu skolā un Neklātienes matemātikas skolā. LU Jauno ģeogrāfu skolā Rīgas Valsts 2. ģimnāzija gadu no gada sezonas kopvērtējumā izcīna 1. vietu visu skolu konkurencē un iegūst Ceļojošo kausu. Skolēni aktīvi un ar panākumiem piedalās arī dažādos konkursos, piemēram, R. Blaumaņa literārās prēmijas konkursā, angļu valodas konkursā “Best in English” un dažādos mākslas konkursos.

5.1.7. Pēc akreditācijas ekspertu priekšlikuma ir izstrādāta sistēma mācību priekšmetu stundu vērošanai:

Vērošanas aktivitāte	Vērošanas mērķis	Laiks	Vērotājs (atbildīgais)
Jauno skolotāju (tikko uzsākuši darba attiecības) mācību stundu vērošana	Iepazīties ar skolotāja darbu (mācību procesa organizāciju)	I semestris II semestris (pēc nepieciešamības)	direktora vietnieki izglītības jomā
Jaunie skolotāji (ar nelielu pedagoģisko stāžu)	Palīdzēt plānot un organizēt mācību procesu	I semestris II semestris (pēc nepieciešamības)	skolotājs - mentors direktora vietnieki izglītības jomā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Jebkurš pedagogs	Noteiktu mācību procesa aspektu vērošana un izvērtēšana (piemēram, IT izmantošana vai formatīvā vērtēšana ikdiena)	Atbilstoši darba plānam, saskaņojot ar pedagogiem vai MK	MK koordinatori Izglītības metodiķi vietnieki
Savstarpējā stundu vērošana	Iepazīties ar kolēģa darbu, labās prakses piemēru iepazīšana	Mācību gada laikā (mērķis – vismaz 2 mācību stundas)	Izglītības metodiķi Pedagogi
Meistarklases	Dalīšanās pieredzē ar Ģimnāzijas un citu skolu pedagogiem	Saskaņā ar MP darba plānu	pedagogi

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024. māc. g.

Pamatizglītībā:

2023./2024. mācību gadā skolēnu sasniegumi visos valsts eksāmenos ir ievērojami augstāki kā vidēji valstī. Skolēnu individuālā sniegumu vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos veido no 82,4% līdz 90,2%, kas valsts līmeni pārsniedz par 23,39% - 45,44%. Centralizētajos eksāmenos *Matemātika* un *Latviešu valoda* sniegums ir otrais labākais valstī, bet centralizētā eksāmena *Angļu valoda* rezultāts ir labākais valstī.

	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
RV2. Ģ	82,2	88,6	90,2
Valsts	59	43,2	63,8

Skolēnu snieguma (%) 2023./2024. māc. g. valsts pārbaudījumu salīdzinājums pa priekšmetiem, skolotājiem, valstī:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>Mācību priekšmets</i>	Skolotājs	Skolēnu vidējais sniegums %	Valstī (%)	Skolēnu sniegums (%) virs valsts vidējā snieguma
<i>Latviešu valoda</i>	A	82,69	59,0	23,69
	B	82,47		23,47
	C	81,10		22,10
<i>Matemātika</i>	D	88,62	43,2	45,42
	E	88,45		45,25
<i>Angļu valoda</i>	F	89,91	63,9	26,01
	G	90,57		26,67

Vidējā izglītībā:

2023./2024. mācību gadā skolēni visos valsts pārbaudījumos uzrāda augstu sniegumu. Detalizētu izvērtējumu, kā skolēniem ir veicies katrā eksāmena daļā, veic mācību jomu metodiskās komisijas.

Centralizētie eksāmeni:

	Latviešu valoda (optimālais līmenis)	Latviešu valoda (augstākais līmenis)	Matemātika (optimālais līmenis)	Matemātika (augstākais līmenis)	Angļu valoda (augstākais līmenis)	Angļu valoda (optimālais līmenis)
RV2. Ģ	78,1	77,1	62,2	80	85,7	86,6
Valsts	55,4	55,1	34,3	58,8	66,2	61,9

	Sociālās zinātnes (augstākais līmenis)	Vēsture (augstākais līmenis)	Fizika (augstākais līmenis)	Ķīmija (augstākais līmenis)	Bioloģija (augstākais līmenis)	Ģeogrāfija (augstākais līmenis)
RV2. Ģ	56,8	54,3	60	54,5	78,8	68,4

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Valsts	40,6	37,6	48,4	47,4	55,1	35
--------	------	------	------	------	------	----

Monitoringa darbi

	Dabaszinības	Fizika	Ķīmija	Bioloģija
RV2. Ģ	49,1	60,7	62	53,5
Valsts	28	42	45	40

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā.

Ģimnāzijas skolēnu sniegums ir stabils un katru gadu ir viens no trim augstākiem sniegumiem starp skolām valstī.

Pamatizglītībā:

Valsts pārbaudījumos par vispārējo pamatizglītību Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilu un augstu sniegumu pēdējo trīs gadu garumā:

Valsts pārbaudījums	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Latviešu valoda	81	80,72	82,2
Matemātika	90	91,84	88,6
Angļu valoda	91,5	90,68	90,2
Latvijas vēsture	77,6	Neotika	Netika plānots

Vidējā izglītībā:

Valsts pārbaudījumos par vispārējo vidējo izglītību Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilu, augstu sniegumu, kas visos pārbaudījumos būtiski pārsniedz ne tikai valsts vidējos rādītājus, bet arī valsts ģimnāziju vidējos rādītājus. 2022./2023. mācību gadā pirmo reizi tika kārtoti valsts pārbaudījumi lietpratībā balstītajā mācību saturā. Sniegums valsts pārbaudījumos tiek skatīts kontekstā ar valsts vidējiem rezultātiem un secinājumiem par valsts pārbaudījumu saturu un uzbūvi.

Valsts pārbaudījums	2022./2023.	2023./2024.
----------------------------	--------------------	--------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Latviešu valoda (optimālais līmenis)	74,9	78,1
Latviešu valoda (augstākais līmenis)	77,8	77,1
Matemātika (optimālais līmenis)	62,4	62,2
Matemātika (augstākais līmenis)	82,5	80
Angļu valoda (optimālais līmenis)	76	86,6
Angļu valoda (augstākais līmenis)	82,7	85,7
Vēsture (augstākais līmenis)	59	54,3
Fizika (augstākais līmenis)	60,9	60
Ķīmija (augstākais līmenis)	64,5	54,5
Bioloģija (augstākais līmenis)	67,9	78,8
Sociālās zinātnes (augstākais līmenis)	61,2	56,8
Ģeogrāfija (augstākais līmenis)	62,6	68,4

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Īstenojot Ģimnāzijas metodisko darbu atbilstoši metodiskai tēmai “Mācīšanās iedziļinoties”, skolēnu ikdienas mācību sasniegumi ir stabili un pilnīgi, ko apliecina skolēnu sniegumi centralizētajos eksāmenos un Ģimnāzijas absolventu vērtējumi, novērtējot izglītības kvalitāti Rīgas Valsts 2.ģimnāzijā ar augstu vērtējumu.

Pamatizglītībā:

- 1) skolēnu mācību sniegumi visās paralēlklasēs ir vienādi augsti un noturīgi gadu pēc gada;
- 2) skolotāju kvalifikācijas līmenis ir augsts, un viņi palīdz skolēniem iegūt pamatzglītību atbilstoši pamatzglītības standarta prasībām visaugstākajā līmenī.

Vidējās izglītībā:

- 1) lielākā daļa 10. – 12. klašu skolēnu sniegums ikdienā ir optimālā un augstā līmenī (6 – 10 balles);
- 2) skolēnu sniegums ir līdzīgs visās vidējās izglītības programmās;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3) 10. – 12. klasēs apmēram 10 % skolēnu ikdienas sniegums nav zemāks par 8 ballēm un vēl 10 % sniegumā ir tikai viens vērtējums 7 balles;
- 4) 10. – 12. klasēs visi skolēni saņēma pietiekamus vērtējumus;
- 5) 10. – 12. klasēs skolotāji izmanto kā formatīvos, tā summatīvos vērtējumus skolēnu snieguma vērtēšanā.

Secinājumi:

- 1) Ģimnāzija visiem skolēniem piedāvā vienādu iespēju apgūt izglītības programmu visaugstākajā līmenī;
 - 2) Ģimnāzijā īstenotā interešu izglītība (mākslinieciskā pašdarbība, sports u. c.) nodrošina katram skolēnam iespēju radošo spēju un talantu pilnveidi;
 - 3) Ģimnāzijas absolventi augstu novērtē piedāvātās vidējās izglītības kvalitāti un tās atbilstību turpmāko studiju vajadzībām.
- 5.4. Rīgas valstspilsētas balvu “Zelta pildspalva” 2023. gadā saņēma matemātikas skolotāja Diāna Ruļuka-Paša.

Apkopojošs secinājums:

Ģimnāzija savā darbībā nodrošina visu attīstības plānā noteikto stratēģisko mērķu (izglītošanas procesa vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības programmās īstenošana, iedziļinoties un sadarbojoties; valsts ģimnāziju statusam noteikto kritēriju izpildīšana; Ģimnāzijas pārvaldībā iesaistīt mācību jomu metodiskās komisijas, Skolēnu pašpārvaldi, Ģimnāzijas padomi) un **galveno uzdevumu** (esošo mācību priekšmetu programmu un pedagogu pieredzes adaptācija lietpratībā balstītā mācību satura idejās; izcilības apzināšana un veicināšana skolēnu un skolotāju vidū; skolēnu sagatavošana nākamajam izglītības posmam, palīdzot apzināties un mērķtiecīgi pilnveidot savas spējas un profesionālās intereses; drošas, pieejamas un atbalstošas vides uzturēšana Ģimnāzijā) izpildi

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
----------	-------------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Izglītības iestādei ir nepieciešams aktualizēt audzināšanas kā integrētas izglītības procesa daļas īstenošanu visos mācību priekšmetos, pētot izglītības iestādes pedagogu, kā arī citu izglītības iestāžu pieredzi.</p>	<p>Pamatojoties uz 15.07.2016 MK noteikumiem Nr.480 <i>Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība</i>, 03.11.2023. ir apstiprināti audzināšanas darba virzieni, audzināšanas mērķi un uzdevumi īstenošanai 2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026. mācību gadam. Notiek prioritāšu mērķtiecīga īstenošana, akcentējot audzināšanu kā integrētas izglītības procesa daļas īstenošanu visos mācību priekšmetos un citās Ģimnāzijas aktivitātēs ar mērķi, lai skolēni sevī attīsta sekojošas personības kvalitātes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izpratni par savām stiprajām un vājajām pusēm. 2. Rosina uzņemties jaunus izaicinājumus, lai attīstītu skolēnos jaunas prasmes. 3 Veicina iniciatīvas izrādīšanu un apņemšanos uzsākt kādu sabiedrībā vai skolā noderīgu aktivitāti. 4 Trenē pacietību un spēju līdz galam novest iesākto aktivitāti. 5 Pilnveido komandas darba un sadarbības prasmes. 6 Veicina izpratni par globāliem jautājumiem un iesaistīšanos to risināšanā. 7 Liek apsvērt savas rīcības ētiskos aspektus.
<p>Izglītības iestādes vadības komandai ieviest sistēmu mācību priekšmetu stundu vērošanai,</p>	<p>Ģimnāzijas vadība datus par mācību priekšmetu stundu norisi iegūst trijos</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>kura ļauj iegūt datus par mācību stundu norisi. Tāpat nepieciešams izglītības iestādē aktualizēt to, ko šajā izglītības iestādē nozīmē efektīva mācību stunda un diferencēta pieeja mācību procesā</p>	<p>griezumos: no EDURIO aptaujas par mācību stundu norisi; no mācību priekšmetu stundu vērošanas; no datiem par skolēnu mācību sniegumu ikdienā un valsts pārbaudes darbos, analizējot skolēnu summatīvo pārbaudes darbu vērtējumus semestra un mācību gada griezumā un noslēguma pārbaudes darbu sniegumu. Mācību stundas vērtēšanā ir izmantota triangulācijas metode, kas ļauj pietiekami vērtēt ne tikai konkrētās vērotās mācību stundas kvalitāti, bet gūt apstiprinājumu par skolotāja pedagoģiskās darbības organizāciju, lai skolēni sasniegu standartu prasības, lai vērtētu pedagoga sadarbību ar skolēniem un efektivitāti mācību stundās kopā. Šī ir sistēmiska pieeja mācību procesa kompleksai vērtēšanas un Ģimnāzija to īsteno jau vismaz 8 gadus un skolēnu mācību sniegums apliecina šīs sistēmas efektivitāti. Ģimnāzijas izpratnē efektīva mācību stunda ir sistēmiski plānota un vadīta mācību procesa klasē vai citā vidē sastāvdaļa, kurā ar pedagoga izvēlētiem metodiskiem paņēmieniem, katrs skolēns skaidri izprot viņam sasniedzamo rezultātu, savstarpēji cienpilnā un efektīvā sadarbībā ar pedagogu vai pats, atbilstoši skolēna spējām, secīgi un mērķtiecīgi apgūst sasniedzamo rezultātu, prot novērtēt sava snieguma atbilstību tam un pats vai ar pedagoga palīdzību saprot un var veikt turpmākās darbības sava snieguma pilnveidei.</p>
---	--

Direktors

G. Vasiļevskis

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis