



## RĪGAS VALSTS 2. ĢIMNĀZIJA

Krišjāņa Valdemāra iela 1, Rīgā, LV-1010, tālrunis: +371 67181225, e-pasts: rv2g@riga.lv

### **Pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025. mācību gads

## **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

Rīgas Valsts 2. ģimnāzija (turpmāk – Ģimnāzija) ir Rīgas valstspilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RVP IKSD) padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Ģimnāzijas pirmsākumi saistās ar 1916. gada 12. februāra Latviešu Izglītības biedrības lēmumu dibināt vidējo mācību iestādi, kurā mācības notiek latviešu valodā. Ģimnāzijā bija pārstāvēti visi trīs skolu tipi: klasiskais, humanitārais un reālais. Lai gan Ģimnāzija vairākas reizes ir mainījusi savu nosaukumu, līdz pat šodienai tā saglabā savus vēsturiskos simbolus – Ģimnāzijas karogu un logo. Ģimnāzijas pastāvēšanas laikā to ir absolvējis 12233 jauni cilvēki.

Valsts ģimnāzijas statusu Ģimnāzija ieguva 2011. gadā. Ģimnāzija piedāvā vispārējās pamatzglītības otrā posma programmu un vispārējās vidējās izglītības programmu, kā arī vispārējās vidējās izglītības programmu (11. – 12. klase) ar integrētu un akreditētu Starptautiskā bakalaurāta diploma programmu (IB Diploma Programme, turpmāk – DP). No 2023. gada 20. aprīļa Ģimnāzija īsteno licencētu un akreditētu vispārējās pamatzglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem matemātikā.

Skolas ēka būvēta laika posmā no 1876. līdz 1879. gadam pēc arhitekta Johana Daniela Felsko (1813 – 1902) projekta. Skolas ēkai ir valsts nozīmes arhitektūras pieminekļa statuss. No 2007. līdz 2009. gadam pašvaldība veica pilnu Ģimnāzijas ēkas renovāciju, kas būtiski uzlaboja ēkas fizisko vidi. Ģimnāzijā ir ierīkots lifts, kas galvenokārt paredzēts cilvēkiem ar kustību traucējumiem, nodrošinot brīvu pārvietošanos visā ēkā. Renovācijas laikā ēka ir ieguvusi arī vairākas jaunas papildu telpas. Ir pārbūvētas un paplašinātas pagrabtelpas, kur modernizēta ēdnīca. Ģimnāzijas skolēniem pieejamas divas sporta zāles, aktu zāle un sporta laukums Ģimnāzijas pagalmā. Pie ēkas ir ierīkota velosipēdu novietne.

Ģimnāzijas vadību veido direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks informātikas jautājumos, DP programmas koordinators un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijā darbojas Metodiskā padome, 7 mācību jomu metodiskās komisijas un 2 plašākas skolēnu izglītības pieredzes un audzināšanas jomas metodiskās komisijas, kā arī skolotāji – mentori jauno pedagogu atbalstam. Ģimnāzijas atbalsta personālu veido izglītības psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs un medicīnas māsa. Ģimnāzijas pašpārvaldi veido Ģimnāzijas padome un Izglītojamo padome.

Efektīva, vienota un droša mācību un audzināšanas procesa īstenošanai Ģimnāzijā ir izstrādāti 66 iekšējie noteikumi, t. sk. iekšējās kārtības un drošības noteikumi mācību kabinetos un darba drošības noteikumi tehniskajiem darbiniekiem.

Ģimnāzija darbojas saskaņā ar Attīstības plānu 2025. – 2027. gadam, tajā noteikto prioritāšu sasniegšanai rezultātiem un atbilstoši tiem noteiktiem indikatīviem rādītājiem.

# **1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. māc. g.

| Izglītības programmas nosaukums         | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Izglītojamo skaits<br>uz 01.09.2024. |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Pamatizglītības programma               |                                                                  | 270                                  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma |                                                                  | 521                                  |

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                    | Skaits                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. | Sociālais pedagogs 0,5 likmes                                                             |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē            | Bibliotekārs – 2 likmes<br>Sociālais pedagogs – 1 likme<br>Izglītības psihologs – 1 likme |

## 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. māc. g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

| NPK | Kvantitatīvais indikators                                          | Noteiktais rādītājs | Sasniegtais rezultāts |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.  | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: |                     |                       |

|      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s                                                                                                       | Skolēnu visu summatīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 8.0 balles                                                      | Skolēnu visu summatīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 8.23 balles (iepriekšējā m. g. 8.13)                                                                              |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s                                                                                                    | Skolēnu visu summatīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 7.55 balles                                                     | Skolēnu visu summatīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 8.01 balles (iepriekšējā m. g. 7.78)                                                                              |
| 2.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā | Pamatizglītības skolēnu vidējais sniegums valsts pārbaudījumos ir vismaz 80%                                                      | Valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā vidējais sniegums ir 88.35% (iepriekšējā m. g. 87.9%) un būtiski pārsniedz valsts vidējos rādītājus |
| 3.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā:                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī                                                                                                                         | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā pārsniedz 65% | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā ir 80.83%                                                       |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī                                                                                                                      | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā pārsniedz 65% | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā ir 74.58%                                                       |
| 4.   | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.                                       | Vismaz 20% skolēnu ir piedalījušies Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs                        | Mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs piedalījušies 45% skolēnu.<br>Ata Kronvalda fonda reitingā 2. vieta valsts ģimnāziju grupā                                        |

|    |                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |                               | <p>Ģimnāzija dažādu sporta veidu komandas Rīgas valstspilsētas sacensībās izcīna godalgas futbolā, basketbolā, volejbolā.</p> <p>Ģimnāzijas kori un deju kolektīvs piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, koru konkursa finālā “Koru kari” abi Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas kori ieguva zelta diplomus, ģimnāzijas jauktais koris koru konkursa finālā ir izcīnīja 1. vietu jaukto koru B grupā.</p> |
| 5. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti | Pilnveidot audzināšanas darbu | Notiek “ <i>Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem</i> ” mērķtiecīga ieviešana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. māc. g.:

| NPK  | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators                                                                                                                                       | Noteiktais rādītājs                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:                                                                                                              |                                                                                              |
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā                                                                                                                                            | Skolēnu visu summatīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 8.20 balles                |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s                                                                                                                                      | Skolēnu visu summatīvo pārbaudes darbu vidējais vērtējums gadā ir 8.00 balles                |
| 2.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Pamatizglītības skolēnu vidējais sniegums valsts pārbaudījumos ir vismaz 80% vai 8.00 balles |
| 3.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas                                                                               |                                                                                              |

|      |                                                                                                         |                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:                                           |                                                                                                             |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī                                                                                   | Vidējās izglītības programmu skolēnu sniegums valsts pārbaudījumos ir vismaz 75%                            |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī                                                                                | Vidējās izglītības programmu skolēnu sniegums valsts pārbaudījumos ir vismaz 75%                            |
| 4.   | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Vismaz 40 % skolēnu ir piedalījušies Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs |
| 5.   | Turpināt <i>Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem</i> īstenošanu                                   | Tiek īstenoti visi <i>Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem</i> ieviešanas pasākumi                    |

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2024./2025. māc. g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

| Prioritāte                                                                                              | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                         | Sasniegtais rezultāts                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vidējās izglītības programmu ieviešana atbilstoši lietpratībā balstītā satura principiem un izvērtēšana | 1) Novērtēti vidējās izglītības programmu padziļināto mācību kursu, specializēto kursu un starpdisciplinārā priekšmeta <i>Projektu darbs</i> ieviešanas rezultāti, un, ja nepieciešams, veikta mācību kursu satura un ieviešanas pilnveide | Veikta absolventu aptauja, kas uzrāda ļoti pozitīvu vērtējumu un atbalstu vidējās izglītības programmu padziļināto mācību kursu un specializēto kursu īstenošanai |
|                                                                                                         | 2) Valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sniedzamiem rezultātiem                                                                                                                              | Valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi pārsniedz Attīstības plāna noteiktos sniedzamos rezultātus                                                                  |
| Pamatizglītības programmas ieviešanas atbilstoši lietpratībā                                            | 1) novērtēti pamatzglītības programmas ieviešanas rezultāti, ja nepieciešams, veikta mācību kursu satura pilnveide                                                                                                                         | Pamatizglītības programmas īstenošana norit veiksmīgi, novērtēts, ka šobrīd pilnveidojumi nav nepieciešami                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| balstītā satura principiem un izvērtēšana                | 2) valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sasniedzamiem rezultātiem                                                                    | Valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi pārsniedz Attīstības plāna noteiktos sasniedzamos rezultātus                                                                  |
| Valsts ģimnāziju statusam noteikto kritēriju izpildīšana | Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) atzinums par Ģimnāzijas darbības atbilstību Ministru kabineta noteikumiem par valsts ģimnāzijām noteiktajām prasībām un kritērijiem        | IZM komisijas 2025. gada 23. aprīļa vēstule Nr. 4-7e/25/1011 konstatēts, ka RV2.Ģ pilnībā nodrošina visu MK noteikumos noteikto kritēriju izpildi                   |
| Iekļaujošā vide                                          | 7. un 10. klašu skolēni jūtas fiziski un psiholoģiski droši, jo zina, ka mācību un audzināšanas procesā skolotāji respektē viņu individuālās vajadzības                            | Ģimnāzijas izglītības psihologa ikgadējās aptaujas 7. un 10. klašu skolēniem dati apliecina, ka viņi jūtas fiziski un psiholoģiski droši                            |
| Laba pārvaldība                                          | Izstrādāts jauns Ģimnāzijas Attīstības plāns, kura izveidē ir iesaistījušies mācību un audzināšanas jomu metodiskās komisijas, Metodiskā padome, Ģimnāzijas un Izglītojamo padomes | Veiktas izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši izmaiņām normatīvajos dokumentos. Izstrādāts Ģimnāzijas Attīstības plāns 2025.-2027. gadam |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025. māc. g:

Ģimnāzijā ir sistēma mācību priekšmetu stundu vērošanai un izstrādāta mācību stundas vērošanas forma (mācību stundas vērošanas protokols). Šī sistēma tiek ieviesta jau 2023./2024. māc. g. Vērotas 22 (25% no pedagogu skaita) pedagogu stundas. Ģimnāzijas skolotāji dalās ar pieredzi, piedāvājot profesionālās pilnveides kursus, piedaloties Valsts izglītības attīstības aģentūras darba grupās mācību metodisko materiālu izstrādē, kā arī piedaloties valsts pārbaudījumu vērtēšanā.

3.1.2. Informācija par 2024./2025. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību jomu koordinatori un mentori ir vērojuši jauno pedagogu mācību stundas un sniegts metodiskais un didaktiskais atbalsts.

Vērotajās mācību stundās ir konstatēts, ka mācību stundās ir visi mūsdienīgas stundas īstenošanas etapi, skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, ka mācību procesā skolotāji prasmīgi lieto modernās tehnoloģijas.

Ģimnāzijas skolotāji piedāvā meistarklases, un tās publicētas Ģimnāzijas tīmekļa vietnē.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ģimnāzijas metodiskā padome darbojas regulāri un aktīvi iesaistās aktuālu jautājumu apspriešanā                                                                                                  | Sagatavot priekšlikumus skolotāju starppriekšmetu sadarbības veicināšanai.                                                                                                                                |
| Mācību priekšmetu un jomu komisijās regulāri tiek apspriesti izglītības procesa rezultāti                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Skolēnu mācību sasniegumi apliecina, ka programmas tiek īstenotas kvalitatīvi                                                                                                                    | Uzlabot starpdisciplinārā kursa Projektu darbs īstenošanu, sniedzot teorētiskās nodarbības par zinātniski pētniecisko darbību.<br>Paplašināt otrās svešvalodas piedāvājumu vidējās izglītības programmās. |
| 2025. gadā veikta 2024. gada absolventu aptauja, kurā izglītības programmas īstenošanas kvalitāti 54% absolventu novērtēja ar visaugstāko vērtējumu un 37% absolventu ar otru augstāko vērtējumu | Turpināt absolventu aptaujas un novērtēt rezultātu dinamiku.                                                                                                                                              |
| Tiek nodrošinātas regulāras skolēniem un vecākiem konsultācijas iespējas                                                                                                                         | Turpināt organizēt pedagogu un vecāku tikšanās.                                                                                                                                                           |

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) mācīšanas un mācīšanās mērķi tiek sasniegti, to apliecina skolēnu mācību sniegumi, īpašas izmaiņas nav nepieciešamas;
- 2) otrās svešvalodas piedāvājumā pamatizglītības un vidējā izglītības programmās iekļaut vairākas Eiropas valodas.

### 3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sensorā pastaiga, intervija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ģimnāzijā nodarbinātiem pedagogiem ir augstākās izglītības līmeņa profesionālā izglītība un kvalifikācija                                               | Rūpēties par pedagogu labbūtību, jo liela daļa pedagogu strādā ar maksimāli iespējamo darba slodzi.                                                                                                               |
| Ģimnāzijas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns tiek regulāri aktualizēts.<br>Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija | Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību identificēšanu.                                                                                                                             |
| Ģimnāzijas pedagogi organizē meistarklases, to ieraksti ir publiski pieejami                                                                            | Iedrošināt vairāk skolotāju iesaistīties meistarklašu organizēšanā.                                                                                                                                               |
| Ģimnāzija īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus                                                                                | Nodrošināt valsts ģimnāziju statusam noteiktās prasības pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu organizēšanu.<br>Motivēt skolotājus aktīvāk organizēt savstarpējo mācību stundu vērošanu.          |
| Iesniegts pieteikums “Erasmus +” akreditētās skolas statusam, uzsākti starptautiski skolu pedagogu apmaiņas projekti                                    | Turpināt iesaistīt pedagogus starptautiskos skolu apmaiņas projektos un darba ēnošanas aktivitātēs, lai iegūtu labās prakses piemērus IT un Chromebook izmantošanā, iegūt “Erasmus +” akreditētās skolas statusu. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iesāktas izglītojošas aktivitātes skolā par mākslīgā intelekta (MI) izmantošanu mācību procesā. 8 skolas pedagogi piedalījušies apmācībuursos ārvalstīs par MI izmantošanu un noslēgts līgums ar RTU par plaģiāta kontroles sistēmas CAPS izmantošanu vidusskolas posmā. | Turpināt iegūt starptautisku pieredzi par MI plaģiāta kontroli un MI izmantošanu mācību procesā. Apmācīt skolas pedagogus par CAPS sistēmas izmantošanu skolēnu darbu autentiskuma noteikšanai, motivēt viņus izmantot CAPS sistēmu. Atjaunot skolas akadēmiskā godīguma kārtību. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzijā visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija;
- 2) Ģimnāzija nodrošina pedagogus visos īstenoto izglītības programmu mācību priekšmetos unursos;
- 3) “Erasmus +” projekta ietvaros turpināt pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņu starptautiskā līmenī.

### 3.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                               | Stiprās puses                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | Ģimnāzijas darbībā un izglītības programmas īstenošanā visiem iesaistītiem tiek nodrošinātas vienādas iespējas | Turpināt vienlīdzīgas un iekļaujošas vides uzturēšanu izglītības procesā.         |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai                   | Ģimnāzijā tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīga attieksme pret visiem                         | Turpināt kvalitatīva un savlaicīga emocionālā un psiholoģiskā atbalsta sniegšanu. |

|                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana       | Ģimnāzijas darbībā nav konstatēti izglītības kvalitātes riski                                                   | Organizēt ģimnāziju darbi tā, lai nerastos izglītības kvalitātes riski.                                                                                              |
| Atgriezeniskā saite no skolēniem un pedagogiem, kuri piedalās starptautiskos projektos un aktivitātēs. | Dalība starptautiskos projektos paaugstina izpratni par iekļaušanas un vienlīdzības jautājumiem globālā līmenī. | Turpināt apzināti izglītēt skolēnus par “vienlīdzība un iekļaušana” elementiem Erasmus+ starptautisko aktivitāšu ietvaros. Paaugstināt skolēnu izpratni par šo tēmu. |

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzija nodrošina vienlīdzīgu attieksmi visiem (skolēniem un darbiniekiem) un veicina iekļaujošas vides uzturēšanu;
- 2) Ģimnāzija organizē darbu tā, lai ikviens tajā justos fiziski un emocionāli droši.

### 3.4. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas, dokumentu un aktu analīze.

3.4.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                 | Stiprās puses                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | <p>Ģimnāzijas darbiniekiem un skolēniem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību</p> <p>Skolēniem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas</p> | Motivēt skolēnus izmantot konsultācijas atgriezeniskās saites saņemšanai. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana               | Pilnībā nodrošināta fiziskās pieejamības infrastruktūra                                                                                                                                          |                                                                           |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām                                                               | Skolēniem tiek noteikti un īstenoti atbilstoši atbalsta pasākumi                                                                                                                                     |                                                           |
| Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti | Ģimnāzijā visiem skolēniem tiek nodrošināta iespēja iegūt augstas kvalitātes izglītību                                                                                                               | Turpināt sniegt kvalitatīvu vispārējo izglītību.          |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā                       | Izveidota sistēma, kurā ne retāk kā trīs reizes semestrī apkopo skolēnu ikdienas mācību sasniegumus un kavējumus un veic preventīvus pasākumus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai | Turpināt novērot un īstenot atbalsta pasākumus skolēniem. |

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzija nodrošina vienlīdzīgu, drošu, atvērtu, demokrātisku, profesionālu un radošu izglītības vidi;
- 2) Skolēni var saņemt nepieciešamo atbalstu.

### 3.5. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.5.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                   | Stiprās puses                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību | Izglītojamo 2024. gada novembra aptaujā fiziskā drošība novērtēta ar 100%, saskarsme ar vardarbību neeksistē 95%, emocionālā drošība – 78%. | Regulāri monitorēt situāciju par skolēnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana                  | Izstrādāta sistēma, kā skolēnus iepazīstina iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, šo noteikumu preventīvas uzraudzības kārtība, pārkāpumu fiksēšanas un personāla rīcības algoritmi konkrētos gadījumos                                                                                                           | Turpināt informēt skolēnus un darbiniekus par drošības jautājumiem              |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana | Ikgadējā 7. un 10. klašu skolēnu psiholoģiski emocionālās uzvedības izpēte atklāja, ka 7. klasēs uz jautājumu, vai es klasē jūtos saprasts un pieņemts vienmēr un bieži apstiprinoši atbild 84% skolēnu, 10. klasēs – 83%.<br>Aptaujā konstatēto riskam pakļauto gadījumu individuāla izpēte un risinājumu piedāvājumi | Apzināt skolēnu viedokli par to, kā viņus var iesaistīt drošas vides uzturēšanā |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana                 | Ikgadējā 7. un 10. klašu skolēnu psiholoģiski emocionālās uzvedības izpēte 7. klasēs uz jautājumu, vai manas attiecības ar skolotājiem ir labvēlīgas, vienmēr un bieži atbild 90% skolēnu.<br>Aptaujā konstatēto riskam pakļauto gadījumu individuāla izpēte un risinājumu piedāvājumi                                 | Turpināt uzturēt emocionāli un fiziski drošu vidi                               |

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzijā ir izveidota noteikta kārtība fiziskā un emocionālās drošības risku identificēšanai un novēršanai;
- 2) Skolēni un vecāki atzinīgi novērtē fizisko un emocionālo vidi Ģimnāzijā.

### 3.6. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.6.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, dokumentu izvērtējums.

3.6.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

|                                |               |                                 |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai                                       | Ģimnāzija nodrošina nepieciešamos materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai                                                                                                            | 63 datortehnikas vienības tehnoloģiski nevarēs izmantot (programmatūras Windows 10 darbības pārtraukuma dēļ) – nepieciešams meklēt risinājumu<br>Apzināt un iegādāties resursus tiešsaistes valsts pārbaudījumu un olimpiāžu norisei |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Ģimnāzija pamatā ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai                                                                           | 63 datortehnikas vienības tehnoloģiski nevarēs izmantot (programmatūras Windows 10 darbības pārtraukuma dēļ) – nepieciešams meklēt risinājumu                                                                                        |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte                                               | Notiek regulāra skolēniem individuāli pieejamo IT izmantošanas uzskaitē                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam                                                            | Ģimnāzijas telpas pilnībā pielāgotas mācību un audzināšanas procesam                                                                                                                                      | Meklēt resursus un iespējas pilnveidot STEM priekšmetu kabinetu tehnisko nodrošinājumu                                                                                                                                               |
| Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte                                                        | Rīgas pašvaldības policijas 2025.gada 30. jūlija Ģimnāzijas teritorijas novērtējums, attiecībā uz ārējiem apdraudējumiem, ir vērtēts kā zema riska iespējas, telpu funkcionalitāte atbilst visām prasībām | Aktīvāk iesaistīt skolēnus skolas estētiskās vides veidošanā un uzturēšanā                                                                                                                                                           |

3.6.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzija ir nodrošināta ar dažādiem informācijas un komunikāciju tehnoloģiju resursiem un tie tiek aktīvi izmantoti mācību procesā;
- 2) Nepieciešams meklēt risinājumus un resursus datortehnikas nomaiņai sakarā ar operētājsistēmas Windows 10 darbības pārtraukšanu.

### 3.7. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.7.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu izpēte.

3.7.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ģimnāzijas iekšējie noteikumi atbilst ārējiem normatīvajiem dokumentiem                                                                                                                                                 | Atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām turpināt savlaicīgi veikt atbilstošas izmaiņas iekšējos noteikumos                                          |
| Ģimnāzijas administrācijas pārstāvji ir snieguši konsultācijas citu skolu administrācijām saimnieciskās darbības jautājumos                                                                                             |                                                                                                                                                |
| Ģimnāzijas administrācijas pārstāvji, kuri iesaistīti Starptautiskā bakalaurāta Diploma programmā, sniedz konsultācijas izglītības iestādēm, kuras izrāda interesi par Starptautiskā bakalaurāta programmas īstenošanu. | Turpināt sadarbību ar Starptautiskā bakalaurāta Diploma programmas skolām, kurām var sniegt atbalstu, vai no kurām var iegūt vērtīgu pieredzi. |

3.7.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Turpināt savlaicīgi veikt atbilstošas izmaiņas Ģimnāzijas iekšējos noteikumos, mainoties ārējiem normatīviem aktiem.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1 Ģimnāzija ilgstoši ir UNESCO Asociēto skolu projekta dalībškola. UNESCO ASP projekta mērķis ir stiprināt UNESCO ASP skolu tīklu kā efektīvi koordinētu izglītības inovāciju centru, kurā tiek izstrādāti, apkopoti, izvērtēti un tālāk izplatīti “labās prakses” piemēri un jauni mācību materiāli, lai īstenotu kvalitatīvu iekļaujošu izglītību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai, ievērojot cilvēktiesību, globālās atbildības, demokrātijas un starpkultūru dialoga principus. Kopš 2015. gada Latvija piedalās UNESCO starptautiskajā izglītības akcijā «Pasaules lielākā mācību stunda». Visus gadus šajā projektā veiksmīgi iesaistījusies un ar panākumiem piedalījusies arī Ģimnāzija.

4.2. Eiropas Savienības fondu programmas ietvaros uzsākts 18 mēnešu garš Erasmus+ KA1 projekts Nr. 2024-1-LV01-KA122-SCH-000220123 — "Nākošais izaugsmes līmenis: digitālā klase, STEM jomas attīstība un aktīva pilsoniskā līdzdalība".

Uzsākta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide skolotājiem piedaloties apmaiņas, darbu ēnošanas programmās ar Beļģijas un Itālijas skolām. 8 pedagogi izgājuši 1 nedēļas apmācību kursus par tēmu IT tehnoloģijas STEM jomā un MI. Paralēli notiek arī skolēnu apmaiņas braucieni uz skolām Beļģijā un Itālijā.

4.3. Kopš 2022. gada Ģimnāzija darbojās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmā. Tās ietvaros skolēniem tiek dotas iespējas veicināt politisko līdzdalību valstī, sazināties ar Latvijas pārstāvjiem Eiropas Parlamentā un uzzināt, kas ir Eiropas Savienība un kādas ir tās darbības.

4.4. Ģimnāzija sadarbībā ar programmu jau 6 gadus nodrošina pusaudžu motivācijas programmas (MOT) pamatskolas klašu audzinātājiem papildus atbalstu, lai skolēnos veidotu izpratni par sabiedrību, cieņpilnu savstarpējo saskarsmi starp jauniešiem, stiprinot jauniešu drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. Programma stiprina individuālo noturību un veicina izpratni, kā arī popularizē veselīgas savstarpējās attiecības – drošu klases vidi, iekļaujošu skolas kultūru un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas.

4.5. Vairāk nekā piecpadsmit gadus Ģimnāzija ir *Junior Achievement Latvia* sadarbības partneris, un programmas ietvaros jaunieši praktiski un ar ļoti labiem rezultātiem apgūst praktiskās uzņēmējdarbības prasmes, mācās uzņemties atbildību veidot savus mācību uzņēmumus.

4.6. Ģimnāzija ir Starptautiskā Bakalaurāta dalībiskola, kura nodrošina iespēju apgūt licencētu un 2023. gadā atkārtoti akreditētu papildizglītību – Starptautiskā Bakalaurāta Diploma programmu. Šīs programmas absolventu sniegums eksāmenos ir virs pasaules vidējā līmeņa.

4.7. 2025. gada maijā noslēdzās Ziemeļvalstu biroja programmas “Nordplus Junior” 3 gadu projekts par tēmu “Pakalpojumi zaļākai nākotnei”. Tā ietvaros notika sadarbība ar Igaunijas, Zviedrijas un Islandes skolu pedagogiem un skolēniem ilgtspējīga biznesa ideju izstrādei un izglītošanai par ‘zaļā biznesa’ tēmu. Projekts atzīts par veiksmīgāko “Nordplus Junior” projektu visā Skandināvijas reģionā.

4.8. 2025. gada augustā tika sagatavots un iesniegts pieteikums “Erasmus +”akreditētās skolas statusa iegūšanai.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi:

5.1.1. Ģimnāzija ir veikusi 2025. gada absolventu aptauju, no kuras redzams, ka 87 % absolventu uzsākuši studijas, 75 % Latvijas augstskolās, 25 % ārzemju augstskolās, 10 % vēl nestudē vai strādā, savukārt 4 absolventi uzsākuši valsts aizsardzības dienestu. Jauniešiem tika piedāvāts novērtēt Ģimnāzijā iegūtās izglītības kvalitāti, un 54% no viņiem to novērtēja ar visaugstāko vērtējumu un 37% ar otru augstāko vērtējumu.

5.1.2. Ģimnāzijas skolēni ar augstiem rezultātiem piedalās skolēnu mācību priekšmetu olimpiādes un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Godalgu skaits olimpiādēs un Latvijas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē 2024./2025. mācību gadā ir 419, skaita sadalījums:

| Mācību priekšmetu olimpiādes, ZPD konference /godalgu skaits | I pakāpe | II pakāpe | III pakāpe | Atzinība | Kopā |
|--------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|----------|------|
| Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādes            | 36       | 91        | 94         | 68       | 289  |
| Rīgas reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko konference      | 1        | 13        | 22         |          | 36   |
| Valsts olimpiādes mācību priekšmetos                         | 4        | 13        | 13         | 11       | 48   |
| Zinātniski pētniecisko darbu valsts konference               | 2        | 2         | 3          |          | 7    |
| Latvijas atklātās olimpiādes mācību priekšmetos              | 5        | 9         | 8          | 12       | 34   |
| Starptautiska mēroga olimpiādes mācību priekšmetos           |          | 1         | 3          | 1        | 5    |

5.1.3. Ģimnāzijas jauktajā korī dzied 129 vidusskolēnu, kas ir vairāk nekā katrs piektais no visiem vidusskolēniem. Pamatskolas meiteņu korī dzied 44 meitenes. Katru mācību gadu Ģimnāzijas skolēnu skaits atjaunojas par trešdaļu, tādēļ māksliniecisko kolektīvu vadītājiem ir jāiegulda papildu darbs, lai saglabātu augstvērtīgu sniegumu. XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru finālsacensībās Ģimnāzijas vidusskolas jauktais koris ieguva 1. vietu, pamatskolas meiteņu koris

uzrādīja 5. labāko sniegumu savā koru grupā. XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās Ģimnāzijas tautas deju kolektīvs. Kopumā Skolēnu dziesmu un deju svētkos iedalījās 185 Ģimnāzijas skolēni.

5.1.4. Visās Rīgas valstspilsētas noteiktajās sporta sacensību skolām vecuma grupās, kurās Ģimnāzija var piedalīties, ir izcīnītas godalgotās vietas Ziemeļu rajona Rīgas valstspilsētas sacensībās. Piemēram, Rīgas VEF superlīga basketbolā 7. – 12. klasēm – 1., 2. un 3. vieta, Rīgas VEF skolu telpu futbols 10. – 12. klasēm – 2. vieta, Rīgas valstspilsētas sacensības šahā 8. – 9. klasēm – 1. vieta (komanda). Ģimnāzijas skolēni ļoti veiksmīgi skrēja RIMI maratonā un saņēma apbalvojumu kā trešā skola Latvijā dalībnieku skaita ziņā, piedalījās Skolēnu Ziemas olimpiādē Ērgļos.

5.1.5. 2024./2025. mācību gadā Ģimnāzijas interešu izglītībā piedalījās 392 skolēni. Ģimnāzijā veiksmīgi darbojās Skolēnu pašpārvalde, organizējot skolēnu ikdienas un saviesīgo dzīvi. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iekļaujas Rīgas valstspilsētas Skolēnu domes darbā.

5.1.6. Ģimnāzija 2024./2025. māc. g. ir nodrošinājusi iespēju tās skolēniem ārpus skolas piedalīties 238 izglītojošos un audzinošos pasākumos (stunda muzejā, mācību nodarbības kādā institūcijā, mācību ekskursija, sporta sacensības u. c). Ģimnāzijas skolēni ļoti aktīvi piedalās arī LU Jauno ģeogrāfu skolā, Jauno vēsturnieku skolā, Eiropas Parlamenta vēstnieku skolu kustībā, Jauno politiķu skolā, Jauno juristu skolā, Jauno filozofu skolā un Neklātienes matemātikas skolā. LU Jauno ģeogrāfu skolā Ģimnāzija gadu no gada sezonas kopvērtējumā izcīna 1. vietu visu skolu konkurencē un iegūst Ceļojošo kausu. Skolēni aktīvi un ar panākumiem piedalās arī dažādos konkursos, piemēram, skatuves runas konkursā, R. Blaumaņa literārās prēmijas konkursā, angļu valodas konkursā “Best in English” un dažādos mākslas, erudīcijas konkursos.

5.1.7. Ģimnāzijas 11.e klase 2024./2025. māc. g. kļuva par divkārtēju ČČ čempionāta uzvarētāju pirmo reizi pasākuma 18 gadu vēsturē.

5.1.8. Ģimnāzijā aktīvi darbojās teātra studija, mācību gada laikā iestudējot divas lugas, Grāmatu lasītāju klubs, radošās rakstniecības pulciņš, skolēni regulāri sagatavo un izdod Ģimnāzijas laikrakstu “Otrās hronika”. Savukārt tehniski orientēti jaunieši var pilnveidot savas prasmes robotikas un programmēšanas un citās radošās nodarbībās.

5.1.9. 22 Ģimnāzijas skolotāji ir pilnveidojuši savu profesionālo kvalifikāciju starptautisko projektu ietvaros, 24 Ģimnāzijas skolēni ir piedalījušies starptautiskā apmaiņas braucienā uz Beļģijas un Itālijas skolām.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025. māc. g.

Pamatizglītībā:

2024./2025. mācību gadā skolēnu sasniegumi visos valsts eksāmenos ir ievērojami augstāki nekā vidēji valstī. Skolēnu individuālā sniegumu vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos veido no 82,0% līdz 94,0%, kas valsts līmeni pārsniedz par 23,23% - 40,2%. Visos centralizētajos eksāmenos sniegums ir otrais labākais valstī.

|        | Latviešu valoda | Matemātika | Angļu valoda |
|--------|-----------------|------------|--------------|
| RV2. Ģ | 82,0            | 94,0       | 89,0         |
| Valsts | 58,5            | 53,8       | 65,77        |

Skolēnu snieguma (%) 2024./2025. māc. g. valsts pārbaudījumu salīdzinājums pa priekšmetiem, skolotājiem, valstī:

| Mācību priekšmets | Skolotājs | Skolēnu vidējais sniegums % | Valstī (%) | Skolēnu sniegums (%) virs valsts vidējā snieguma |
|-------------------|-----------|-----------------------------|------------|--------------------------------------------------|
| Latviešu valoda   | A         | 83,93                       | 58,5       | 25,43                                            |
|                   | B         | 81,73                       |            | 23,23                                            |
|                   | C         | 80,37                       |            | 21,87                                            |
| Matemātika        | D         | 93,1                        | 53,8       | 39,3                                             |
|                   | E         | 94,47                       |            | 40,67                                            |
| Angļu valoda      | F         | 88,27                       | 65,77      | 22,5                                             |
|                   | G         | 87,2                        |            | 21,43                                            |
|                   | H         | 88,93                       |            | 23,16                                            |
|                   | I         | 89,77                       |            | 24                                               |

Vidējā izglītībā:

2024./2025. mācību gadā skolēni visos valsts pārbaudījumos uzrāda augstu sniegumu. Detalizētu izvērtējumu, kā skolēniem ir veicies katrā eksāmena daļā, veic mācību jomu metodiskās komisijas.

Centralizētie eksāmeni:

|        | Latviešu valoda<br>(optimālais<br>līmenis) | Latviešu valoda<br>(augstākais<br>līmenis) | Matemātika<br>(optimālais<br>līmenis) | Matemātika<br>(augstākais<br>līmenis) | Angļu valoda<br>(augstākais<br>līmenis) | Angļu valoda<br>(optimālais<br>līmenis) |
|--------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| RV2. Ģ | 75.8                                       | 78.8                                       | 80.7                                  | 80.8                                  | 81.8                                    | 87.1                                    |
| Valsts | 55.9                                       | 52.8                                       | 43.7                                  | 61.8                                  | 60.8                                    | 69.5                                    |

|        | Sociālās<br>zinātnes<br>(augstākais<br>līmenis) | Vēsture<br>(augstākais<br>līmenis) | Fizika<br>(augstākais<br>līmenis) | Ķīmija<br>(augstākais<br>līmenis) | Bioloģija<br>(augstākais<br>līmenis) | Ģeogrāfija<br>(augstākais<br>līmenis) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| RV2. Ģ | 70.4                                            | 66.3                               | 55.1                              | 66.1                              | 69.8                                 | 45.8                                  |
| Valsts | 45.5                                            | 38.6                               | 45.5                              | 52.9                              | 55.4                                 | 34.4                                  |

Monitoringa darbi

|        | Dabaszinības | Fizika | Ķīmija | Bioloģija |
|--------|--------------|--------|--------|-----------|
| RV2. Ģ | 59.9         | 50.1   | 66.7   | 59.5      |
| Valsts | 35.8         | 39.3   | 48.8   | 35.9      |

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Ģimnāzijas skolēnu sniegums ir stabils un katru gadu ir viens no trim augstākiem sniegumiem starp skolām valstī.

Pamatizglītībā:

Valsts pārbaudījumos par vispārējo pamatzglītību Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilu un augstu sniegumu pēdējo trīs gadu garumā:

| <b>Valsts pārbaudījums</b> | <b>2022./2023.</b> | <b>2023./2024.</b> | <b>2024./2025.</b> |
|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Latviešu valoda            | 80,72              | 82,2               | 82,0               |
| Matemātika                 | 91,84              | 88,6               | 94,0               |
| Angļu valoda               | 90,68              | 90,2               | 89,0               |

Vidējā izglītībā:

Valsts pārbaudījumos par vispārējo vidējo izglītību Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilu, augstu sniegumu, kas visos pārbaudījumos būtiski pārsniedz ne tikai valsts vidējos rādītājus, bet arī valsts ģimnāziju vidējos rādītājus. Sniegums valsts pārbaudījumos tiek skatīts kontekstā ar valsts vidējiem rezultātiem un secinājumiem par valsts pārbaudījumu saturu un uzbūvi.

| <b>Valsts pārbaudījums</b>           | <b>2023./2024.</b> | <b>2024./2025.</b> |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Latviešu valoda (optimālais līmenis) | 78,1               | 75.8               |
| Latviešu valoda (augstākais līmenis) | 77,1               | 78.8               |
| Matemātika (optimālais līmenis)      | 62,2               | 80.7               |
| Matemātika (augstākais līmenis)      | 80                 | 80.8               |
| Angļu valoda (optimālais līmenis)    | 86,6               | 87.1               |
| Angļu valoda (augstākais līmenis)    | 85,7               | 81.8               |
| Vēsture (augstākais līmenis)         | 54,3               | 66.3               |
| Fizika (augstākais līmenis)          | 60                 | 55.1               |

|                                        |      |      |
|----------------------------------------|------|------|
| Kīmija (augstākais līmenis)            | 54,5 | 66.1 |
| Bioloģija (augstākais līmenis)         | 78,8 | 69.8 |
| Sociālās zinātnes (augstākais līmenis) | 56,8 | 70.4 |
| Ģeogrāfija (augstākais līmenis)        | 68,4 | 66.3 |

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Īstenojot Ģimnāzijas metodisko darbu, atbilstoši metodiskai tēmai “Mācīšanās iedziļinoties”, skolēnu ikdienas mācību sasniegumi ir stabili un pilnīgi, ko apliecina skolēnu sniegumi centralizētajos eksāmenos un Ģimnāzijas absolventu vērtējumi, novērtējot izglītības kvalitāti Rīgas Valsts 2.ģimnāzijā ar augstu vērtējumu.

Pamatizglītībā:

- 1) skolēnu mācību sniegumi visās paralēlklasēs ir vienādi augsti un noturīgi gadu pēc gada;
- 2) skolotāju kvalifikācijas līmenis ir augsts, un viņi palīdz skolēniem iegūt pamatzglītību atbilstoši pamatzglītības standarta prasībām visaugstākajā līmenī.

Vidējās izglītībā:

- 1) lielākā daļa 10. – 12. klašu skolēnu sniegums ikdienā ir optimālā un augstā līmenī (6 – 10 balles);
- 2) skolēnu sniegums ir līdzīgs visās vidējās izglītības programmās;
- 3) 10. – 12. klasēs apmēram 24 % skolēnu ikdienas sniegums nav zemāks par 8 ballēm un vēl 20 % sniegumā ir tikai viens vērtējums 7 balles;
- 4) 10. – 12. klasēs visi skolēni saņēma pietiekamus vērtējumus;
- 5) 10. – 12. klasēs skolotāji izmanto kā formatīvos, tā summatīvos vērtējumus skolēnu snieguma vērtēšanā.

Secinājumi:

- 1) Ģimnāzija visiem skolēniem piedāvā vienādu iespēju apgūt vispārējās izglītības programmas visaugstākajā līmenī;
- 2) Ģimnāzijā īstenotā interešu izglītība (mākslinieciskā pašdarbība, sports u. c.) nodrošina katram skolēnam iespēju radošo spēju un talantu pilnveidi;
- 3) Ģimnāzijas absolventi augstu novērtē piedāvātās vidējās izglītības kvalitāti un tās atbilstību turpmāko studiju vajadzībām.

**Apkopojošs secinājums:**

**Ģimnāzija savā darbībā nodrošina visu attīstības plānā noteikto stratēģisko mērķu** (izglītošanas procesa vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmās īstenošana, iedziļinoties un sadarbojoties; valsts ģimnāziju statusam noteikto kritēriju izpildīšana; Ģimnāzijas pārvaldībā iesaistīt mācību jomu metodiskās komisijas, Skolēnu pašpārvaldi, Ģimnāzijas padomi) un **galveno uzdevumu** (esošo mācību priekšmetu programmu un pedagogu pieredzes adaptācija lietpratībā balstītā mācību satura idejās; izcilības apzināšana un veicināšana skolēnu un skolotāju vidū; skolēnu sagatavošana nākamajam izglītības posmam, palīdzot apzināties un mērķtiecīgi pilnveidot savas spējas un profesionālās intereses; drošas, pieejamas un atbalstošas vides uzturēšana Ģimnāzijā) izpildi.

**6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Iepriekšējās skolas 2022. gada akreditācijas uzdevumi ir izpildīti.

Direktors G. Vasiļevskis

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis