



RĪGAS VALSTS 2. ĢIMNĀZIJA

Krišjāņa Valdemāra iela 1, Rīga, LV-1010, tālrunis 67181225, e-pasts: rv2g@riga.lv

Rīgā

Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2022./2023. mācību gadā

Rīga 2023. gada 31. oktobrī

Publiskojamā daļa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Valsts 2. ģimnāzija (turpmāk – Ģimnāzija) ir Rīgas valstspilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Ģimnāzijas pirmsākumi saistās ar 1916. gada 12. februāra Latviešu Izglītības biedrības lēmumu dibināt vidējo mācību iestādi, kurā mācības notiek latviešu valodā. Ģimnāzijā bija pārstāvēti visi trīs skolu tipi: klasiskais, humanitārais un reālais. Lai gan Ģimnāzija vairākas reizes ir mainījusi savu nosaukumu, līdz pat šodienai tā saglabā savus vēsturiskos simbolus – Ģimnāzijas karogu un logo. Ģimnāzijas pastāvēšanas laikā to ir absolvējis 12081 jauns cilvēks.

Valsts ģimnāzijas statusu Ģimnāzija ieguva 2011. gadā. Ģimnāzija piedāvā vispārējās pamatizglītības otrā posma programmu un vispārējās vidējās izglītības programmu, kā arī vispārējās vidējās izglītības programmu (11. – 12. klase) ar integrētu un akreditētu Starptautiskā bakalaurāta diploma programmu (IB Diploma Programme, turpmāk – DP). No 2023. gada 20. aprīļa Ģimnāzija īsteno licencētu un akreditētu vispārējās pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem matemātikā.

Skolas ēka būvēta laika posmā no 1876. līdz 1879. gadam pēc arhitekta Johana Daniela Felsko (1813 – 1902) projekta. Skolas ēkai ir valsts nozīmes arhitektūras pieminekļa statuss. No 2007. līdz 2009. gadam pašvaldība veica pilnu Ģimnāzijas ēkas renovāciju, kas būtiski uzlaboja ēkas fizisko vidi. Ģimnāzijā ir ierīkots lifts, kas galvenokārt paredzēts cilvēkiem ar kustību traucējumiem, nodrošinot brīvu pārvietošanos visā ēkā. Renovācijas laikā ēka ir ieguvusi arī vairākas jaunas papildu telpas. Ir pārbūvētas un paplašinātas pagrabtelpas, kur modernizēta ēdnīca. Ģimnāzijas skolēniem pieejamas divas sporta zāles, aktu zāle un sporta laukums Ģimnāzijas pagalmā. Pie ēkas ir ierīkota velosipēdu novietne.

Ģimnāzijas vadību veido direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks informātikas jautājumos, DP programmas koordinators un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijā darbojas Metodiskā padome, 7 mācību jomu metodiskās komisijas un 2 audzināšanas jomas metodiskās komisijas, kā arī skolotāji – mentori jauno pedagogu atbalstam. Ģimnāzijas atbalsta personālu veido izglītības psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs un medicīnas māsa. Ģimnāzijas pašpārvaldi veido Ģimnāzijas padome un Izglītojamo padome.

Efektīva, vienota un droša mācību un audzināšanas procesa īstenošanai Ģimnāzijā ir izstrādāti 63 iekšējie noteikumi, t. sk. iekšējās kārtības un drošības noteikumi mācību kabinetos un darba drošības noteikumi tehniskajiem darbiniekiem.

Ģimnāzija darbojas saskaņā ar Attīstības plānu 2021./2022. māc. g. – 2023./2024. māc. g., tajā noteikto prioritāšu sasniegšanai rezultātiem un atbilstoši tiem noteiktiem indikatīviem rādītājiem.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc. g. (01.09.2022)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023. māc. g. (31.05.2023)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7. – 9. klase) programma	23011111	V_2352	20.04.2020	265	88
Pamatizglītības otrā posma programma	23017111	V_6906	20.04.2023		179
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3533	05.08.2020	512	485

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023. māc. g. mācības Ģimnāzijā pārtrauca 27 skolēni:

- 1.2.1. divi skolēni mācības pārtrauca nopietnu veselības problēmu dēļ;
- 1.2.2. trīs skolēni nolēma turpināt mācības ārzemēs;
- 1.2.3. vairāki mazākumtautību skolēni vājo latviešu valodas zināšanu dēļ;
- 1.2.4. pieci skolēni izvēlējās tālmācības formu citā izglītības iestādē;
- 1.2.5. puse no minētajiem vidējās izglītības programmas skolēniem Ģimnāzijas izvirzītās prasības mācību un audzināšanas procesā novērtēja par augstām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits (slodzes apjoms)	Komentāri
-----	-------------	----------------------------	-----------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u. c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023)	Izglītības psihologs Sociālais pedagogs Karjeras konsultants Bibliotekāri (2)	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Vīzija** – būt par izglītības iestādi, kuru pusaudži un jaunieši izvēlas, lai kļūtu par zinošām, radošām personībām un mācītos uzņemties atbildību.
- 2.2. **Misija** – īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai drošā, atvērtā, demokrātiskā, profesionālā un radošā izglītības vidē, veicinot skolēnu iesaistīšanos Latvijai raksturīgu kultūrvērtību saglabāšanā un kopšanā.
- 2.3. **Vērtības** – tolerance, profesionalitāte, sadarbība un atbildība.

Stratēģiskie mērķi:

- 1) mācību un audzināšanas procesa vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmās īstenošana, iedziļinoties un sadarbojoties;
- 2) valsts ģimnāziju statusam noteikto kritēriju izpildīšana;
- 3) mācību jomu metodisko komisiju, Izglītojamo padomes un Ģimnāzijas padomes iesaistīšana Ģimnāzijas pārvaldībā.

Galvenie uzdevumi:

- 1) esošo mācību priekšmetu programmu un pedagogu pieredzes adaptācija lietpratībā balstītā mācību satura idejās;
- 2) izcilības apzināšana un veicināšana skolēnu un skolotāju vidū;
- 3) skolēnu sagatavošana nākamajam izglītības posmam, palīdzot apzināties un mērķtiecīgi pilnveidot savas spējas un profesionālās intereses;
- 4) drošas, pieejamas un atbalstošas vides uzturēšana Ģimnāzijā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lietpratībā balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana	1) Uzsākt padziļināto mācību kursu īstenošanu 12.klasē	Sasniegts: 1) izstrādātas padziļināto mācību kursu programmas, noteikti pedagogi, kuri mācīs padziļinātos mācību kursus;

		<p>2) 34 pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un gatavi uzsākt padziļināto mācību kursu mācīšanu</p> <p>3) veiksmīgi īstenots padziļināto mācību kursu pirmais īstenošanas gads</p> <p>4) visi 12. klašu skolēni izstrādājuši un aizstāvējuši zinātniski pētniecisko darbu vai skolēnu mācību uzņēmumu</p>
	2) visi 12. klašu skolēni nokārtojuši noteiktos padziļināto mācību kursu centralizētos eksāmenus	<p>Sasniegts:</p> <p>1) CE rezultāti visos padziļināto mācību priekšmetos ir virs valsts vidējā rezultāta;</p> <p>2) skolēnu vidējais sniegums gandrīz visos CE vidēji ir 75%</p>
	3) pamatizglītības programmas satura pilnveide	<p>Sasniegts:</p> <p>no 2023. gada 20. aprīļa ģimnāzija īsteno licencētu un akreditētu vispārējās pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem matemātikā.</p>
Nodrošināt mācību procesa nepārtrauktību	1) kvalitatīvi īstenotas izglītības programmas	<p>Sasniegts:</p> <p>1) 2022./2023. mācību gadā izglītības process tika nodrošināts klātienē</p> <p>2) 10. un 11. klašu skolēni pārdomāti izvēlējušies padziļinātos mācību kursus vai specializētos kursus</p>
	2) valsts pārbaudījumos skolēnu sasniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sasniedzamajiem rezultātiem	<p>Sasniegts:</p> <p>1) pamatizglītības skolēnu vidējais sniegums valsts CE pārbaudījumos ir 87%;</p> <p>2) vidējās izglītības programmu skolēnu vidējais sniegums centralizētajos eksāmenos (CE) 12.klasē ir 82 %;</p> <p>3) prognozējamais OCE vidusskolā 75%;</p> <p>4) prognozējamais OCE pamatskolā ir 87%.</p>

	3) skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vidējie vērtējumi nav zemāki par 7,55 ballēm	Sasniegts: 1) 7. – 9. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu mācību gada laikā vidējais vērtējums 7.92 balles; 2) 10. – 12. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu mācību gada laikā vidējais vērtējums 7,57 balles.
Iekļaujošā vide	Skolēnu psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas izpēte un uzlabošana	Sasniegts: 1) veikta 7. un 10. klašu skolēnu emocionālās sfēras izpēte, ar rezultātiem iepazīstināti pedagogi, lai varētu uzlabot mācību procesu; 2) sniegts individuālais atbalsts skolēniem, pamatojoties uz izglītības psihologa ieteikumiem vai skolēniem ar veselības problēmām; 3) nodrošināts papildus atbalsts latviešu valodas apgūvē skolēniem, kuri iepriekš mācījušies mazākumtautību izglītības programmā
Labā pārvaldība	Ģimnāzijas darbības mērķu izvirzīšanā, sasniegšanā un izvērtēšanā iesaistās visi darbinieki, skaidri noteiktas īstenošanas procedūras un atbildības	Sasniegts: 1) izveidota skaidra sistēma, kā pedagogi iesaistās Ģimnāzijas darbības mērķu izvirzīšanā un izvērtēšanā; 2) visi pedagogi aktīvi piedalījās Ģimnāzijas darbības izvērtēšanā un akreditācijas procesā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vidējās izglītības programmu ieviešana atbilstoši lietpratībā balstītā satura principiem un izvērtēšana	1) Novērtēti vidējās izglītības programmu padziļināto mācību kursu, specializēto kursu un starpdisciplinārā priekšmeta <i>Projektu darbs</i>

	<p>ieviešanas rezultāti, un, ja nepieciešams, veikta mācību kursu satura un ieviešanas pilnveide</p> <p>2) valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sasniedzamiem rezultātiem</p>
<p>Pamatizglītības programmas ieviešanas atbilstoši lietpratībā balstītā satura principiem un izvērtēšana</p>	<p>1) novērtēti pamatizglītības programmas ieviešanas rezultāti, ja nepieciešams, veikta mācību kursu satura pilnveide</p> <p>2) valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sasniedzamiem rezultātiem</p>
<p>Valsts ģimnāziju statusam noteikto kritēriju izpildīšana</p>	<p>Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) atzinums par Ģimnāzijas darbības atbilstību Ministru kabineta noteikumiem par valsts ģimnāzijām noteiktajām prasībām un kritērijiem</p>
<p>Iekļaujošā vide</p>	<p>7. un 10. klašu skolēni jūtas fiziski un psiholoģiski droši, jo zina, ka mācību un audzināšanas procesā skolotāji respektē viņu individuālās vajadzības</p>
<p>Laba pārvaldība</p>	<p>Izstrādāts jauns Ģimnāzijas Attīstības plāns, kura izveidē ir iesaistījušies mācību un audzināšanas jomu metodiskās komisijas, Metodiskā padome, Ģimnāzijas un Izglītojamo padomes</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija mērķtiecīgi diagnosticē skolēnus, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi un sniedz individuālu atbalstu	skolēna vajadzībām individualizēta karjeras izglītības pakalpojuma attīstīšana
Ģimnāzijā nav skolēnu, kuri tiek atstāti uz otru mācību gadu	adaptācijas laiks, lai iepazītu un pielāgotos Ģimnāzijas prasībām, īpaši 10. klasēs
Ģimnāzija mācību gada laikā un mācību noslēgumā izzina skolēnu un absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu	iegūt atgriezenisko saiti no absolventiem gadu pēc absolvēšanas, lai izvērtētu piedāvātos vidējās izglītības programmas virzienus
Ģimnāzija sistemātiski izzina savu vidējās izglītības absolventu turpmākās gaitas – vairāk kā 80 % absolventu turpina izglītību augstskolās	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā ir izveidota sistēma mācību jomu metodisko komisiju darbībai	mērķtiecīgi vadīt/uzlabot starppriekšmetu sadarbību starp mācību jomu metodiskajām komisijām
Skolotāji plāno un efektīvi īsteno izglītības procesu	izveidot sistēmu mācību priekšmetu stundu vērošanai, lai iegūtu datus par mācību stundu norisi
Izglītības procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, piedāvā jēgpilnus uzdevumus	sakārtot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši izmaiņām normatīvajos dokumentos
Skolotāji un skolēni sniedz viens otram dažādu veidu atgriezenisko saiti, lai pilnveidotu izglītības procesu	
Ģimnāzijā ir izveidota pārdomāta, visiem zināma un izprotama sistēma attālināto mācību īstenošanai	

Pedagogi un atbalsta personāla sadarbība individuālā atbalsta sniegšanā skolēniem	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija regulāri nodrošina informācijas pieejamību un aktualizāciju VIIS	izvērtēt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot padziļināto kursu piedāvājumu vidējās izglītības programmā
Ģimnāzijā tiek īstenotas aktuālas un pieprasītas pamata un vidējās izglītības programmas	mērķtiecīgi vadīt metodisko komisiju sadarbību
Licencēta vispārējās pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem matemātikā	izpratnes veicināšanai par izglītības procesu, plašāk iesaistīt Skolēnu padomi
Skolotāju sadarbība metodisko komisiju ietvaros izglītības programmu īstenošanā	
Daudzveidīgi un pārdomāti mācību/ārpusstundu pasākumi	
Izstrādātas mācību priekšmetu autorprogrammas	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. UNESCO ASP projekta mērķis ir stiprināt UNESCO ASP skolu tīklu kā efektīvi koordinētu izglītības inovāciju centru, kurā tiek izstrādāti, apkopoti, izvērtēti un tālāk izplatīti “labās prakses” piemēri un jauni mācību materiāli, lai īstenotu kvalitatīvu iekļaujošu izglītību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai, ievērojot cilvēktiesību, globālās atbildības, demokrātijas un starpkultūru dialoga principus;
- 4.2. Kopš 2015. gada Latvija piedalās UNESCO starptautiskajā izglītības akcijā «Pasaulē lielākā mācību stunda». Visus gadus šajā projektā veiksmīgi iesaistījusies un ar panākumiem piedalījusies arī Ģimnāzija. 2022./2023. mācību gadā skolas tika aicinātas pievērsties datu pētniecībai un faktu analīzei, lai nostiprinātu skolēnu datu prasmes un vienlaikus pievērstos izglītības pieejamības tēmai – “Kļūsti par faktu meistar!”
- 4.3. Eiropas Savienības fondu programmas *Nordplus Junior* ietvaros sadarbībā ar Kalmāres starptautisko skolu (Zviedrija), Hugo Trefnera Tartu ģimnāziju (Igaunija), Reikjavikas Hamrahlid ģimnāziju (Islande) un Rīgas biznesa un ekonomikas

augstskolu izstrādāts projekts, kurā iekļauta moderna, videi draudzīga, praktiska, ilgstspējīga biznesa izglītība. Šādu piedāvājumu vidējās izglītības programma nenodrošina. Skolas mācību procesa ietvaros ir minimāla iespēja piesaistīt starptautiskus kompetentus ekspertus, augstskolu lektoros darbinīcu un hakatonu vadīšanai skolēniem reālā starptautiskā biznesa vidē. Standarta izglītības programmā nav paredzēts laiks tādu iemaņu apguvei kā inovatīvu biznesa ideju ģenerēšanas metodika, principi un praktiskās iemaņas jaunu pakalpojumu izstrādei, koplietošanas pakalpojumi, cirkulārās/aprites ekonomikas pakalpojumi vai modernu tehnoloģisko platformu bāzēti pakalpojumi.

4.4. Kopš 2022. gada rudens ģimnāzisti aktīvi līdzdarbojās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmā, rīkojot debates ar politiķu un vēsturnieku piedalīšanos par jauniešiem par Latvijai būtiskiem Eiropas Savienības jautājumiem, kā arī piedaloties citās šīs programmas aktivitātes. Līdzdalība EP Vēstnieku skolā turpina iepriekšējo gadu iesaisti EUROSCOLA pasākumā Eiropas Parlamentā Strasbūrā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. *Junior Achievement* Latvija dalībškola, sadarbības ietvaros skolēniem ir iespēja papildināt zināšanas ekonomikā un uzņēmējdarbībā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt skolēna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Prioritāte	Ieviešana
veicināt skolēnu kritiskās domāšanas un morālās spriestspējas attīstību, motivēt tikumiskai rīcībai, sadarbībai un savstarpējam atbalstam	mācību stundas interesešu izglītības nodarbības ārpusstundu pasākumi
stiprināt skolēnu valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu	mācību stundas ārpusstundu pasākumi tradicionālie pasākumi
veicināt skolēnu patstāvību un atbildīgu rīcību	Izglītojamo padome

	līdzdalība attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē un īstenošanā
aktualizēt skolēnu ilgtspējīgas attīstības jēdziena izpratni un iedzīvināšanu, “zaļā dzīvesveida” priekšrocības un nozīmi globālo problēmu mazināšanā un vides un dabas aizsardzībā	mācību stundas interesu izglītība Izglītojamo padome (Eko skola)
radīt iespēju skolēniem savlaicīgi un apzināti pieņemt personīgo lēmumu par turpmāko izglītību	mācību stundas audzināšanas stundas karjeras pasākumi un individuālās konsultācijas

- 6.2. Audzināšanas darbs atbilstoši iekšējiem noteikumiem *Ieteikumiem audzināšanas darbā*. Ilgtermiņā ir attaisnojies lēmums ieviest atsevišķu Ģimnāzijas darbības metodisko jomu – audzināšanas darba joma.
- 6.3. Pateicoties mācību priekšmetu skolotāju un karjeras konsultanta sadarbībai, stiprināta vidējās izglītības skolēnu mācību motivācija un izpratne par izglītības nozīmi. Tā rezultātā palielinājies skolēnu skaits, kuri sniegums CE ir virs 80%.
- 6.4. Skolēni mācās rūpēties par apkārtējo vidi – sadzīves atkritumu šķirošanu: elektrisko bateriju pareiza savākšana, papīra (makulatūras) šķirošana, ūdens dzeršana no savām krūzēm, nevis PET pudelēm utt.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi:

- 7.1.1. Ģimnāzija īsteno sistemātisku un mērķtiecīgu skolotāju un skolēnu sadarbību izcilības veicināšanai. To apliecina sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā un konkursos. 2022./2023. māc. g. Latvijas skolēnu 47. zinātniski pētniecisko darbu konferencē Ģimnāziju pārstāvēja 32 zinātniski pētnieciskie darbi, no kuriem 10 saņēma godalgas;
- 7.1.2. 2022./2023. māc. g. Ģimnāzija Ata Kronvalda fonda vērtējumā ir otra labākā starp valsts ģimnāzijām darbā ar talantīgajiem skolēniem un saņemta ceļojošā balva – “Mazā pūce”;
- 7.1.3. daudzi skolēni guvuši atzinības dažādos radošos konkursos un skatēs, piemēram, R. Blaumaņa literāro darbu konkursā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Kopumā Ģimnāzija uzrāda vienu no augstākajiem OCE indikatora sniegumu starp valsts un pašvaldību izglītības iestādēm, kas uzskatāms kā mērķtiecīga un kolektīva darba rezultāts.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Valsts pārbaudījumi par pamatizglītību

2022./2023. mācību gadā skolēnu sasniegumi visos valsts eksāmenos ir ievērojami augstāki kā vidēji valstī

	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
RV2. Ģ	80,72	91,84	90,68
Valsts	58	51	67

Valsts pārbaudījumi par vispārējo vidējo izglītību

2022./2023. mācību gadā skolēni visos valsts pārbaudījumos uzrāda augstu sniegumu. Otro gadu valsts pārbaudījumu par vispārējo vidējo izglītību kārtoja 11. klašu skolēni

	Latviešu valoda (optimālais līmenis)	Latviešu valoda (augstākais līmenis)	Matemātika (optimālais līmenis)	Matemātika (augstākais līmenis)	Angļu valoda (augstākais līmenis)	Angļu valoda (optimālais līmenis)
RV2. Ģ	74,9	77,8	62,4	82,5	82,7	76
Valsts	54	56	35	60	65	63

	Sociālās zinātnes (augstākais līmenis)	Vēsture (augstākais līmenis)	Fizika (augstākais līmenis)	Ķīmija (augstākais līmenis)	Bioloģija (augstākais līmenis)	Ģeogrāfija (augstākais līmenis)
RV2. Ģ	61,2	59	60,9	64,5	67,9	62,6
Valsts	39	38	44	50	46	36

7.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā notika tikai valsts diagnosticējošie darbi *Latviešu valoda* un *Matemātika*, kuros 9. klašu skolēnu izrādīja augstus rezultātus.

Valsts pārbaudījums	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Latviešu valoda	75,12	81	80,72
Matemātika	93,09	90	91,84
Angļu valoda	Nenotika	91,5	90,68
Latvijas vēsture	Nenotika	77,6	Nenotika

Valsts pārbaudījumi par vispārējo vidējo izglītību

Valsts pārbaudījumos par vispārējo vidējo izglītību Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilu, augstu sniegumu, kas visos pārbaudījumos būtiski pārsniedz ne tikai valsts vidējos rādītājus, bet arī valsts ģimnāziju vidējos rādītājus. Nav iespējams salīdzināt skolēnu sasniegumus valsts pārbaudījumos trīs gadu griezumā, jo 2022./2023. mācību gadā pirmo reizi tika kārtoti valsts pārbaudījumi lietpratībā balstītajā mācību saturā un tie pēc norises un satura atšķīrās no iepriekšējo gadu valsts pārbaudījumiem.

Valsts pārbaudījums	2020./2021.	2021./2022.
Latviešu valoda	77,8	79,9
Matemātika	76,3	75,5
Angļu valoda	88,2	90,2
Vēsture	80,9	78
Fizika	65,8	63,9
Ķīmija	63,3	67,9
Bioloģija	63,5	66,3
Informātika	85,7	–

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ģeogrāfija	91,5	–
Ekonomika	84,3	84,0

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatizglītībā:

- 1) 7. – 9. klašu skolēnu gada vidējais vērtējums 8 balles;
- 2) vidējais vērtējums 7., 8. un 9. klašu grupās būtiski neatšķiras.

Vidējās izglītībā:

- 1) lielākā daļa 10. – 12. klašu skolēnu sniegums ikdienā ir optimālā un augstā līmenī (6 – 10 balles);
- 2) skolēnu sniegums ir līdzīgs visās vidējās izglītības programmās;
- 3) 10. – 12. klasēs apmēram 30 % skolēnu ikdienas sniegums nav zemāks par 7 ballēm un 15 % sniegumā ir tikai viens vērtējums 6 balles;
- 4) 10. – 12. klasēs samazinās skolēnu skaits, kuriem mācību gada laikā ir nepietiekami sniegumi;
- 5) 10. – 12. klasēs skolotāji vairāk izmanto summatīvos vērtējumus skolēnu snieguma vērtēšanā, lai gan pieaug vērtējumu īpatsvars procentos.