



RĪGAS VALSTS 2. ĢIMNĀZIJA

Krišjāņa Valdemāra iela 1, Rīgā, LV-1010, tālrunis: +371 67181225, e-pasts: rv2g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2021. gada 22. novembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Rīgas Valsts 2. ģimnāzija (turpmāk -Ģimnāzija) īsteno licencētas un akreditētas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Izglītības programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolēnu pieprasījumam un vajadzībām, nodrošinot viņus ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, radot pamatu skolēnu turpmākajai izglītībai. Ģimnāzija nodrošina vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā integrētu Starptautiskā bakalaurāta programmu apguvi. Starptautiskā bakalaurāta programmas ir starptautiski licencētas un akreditētas, un mācību process tajās tiek īstenots bilingvāli, izmantojot latviešu un angļu valodu.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc. g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc. g. |
|---|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| Pamatizglītības otrā posma (7. – 9. klase) programma | 2301 1111 | V – 4866 31.10.2011 | 209 | 207 |
| Pamatizglītības otrā posma (7. – 9. klase) programma | 2301 1111 | V_2352 20.04.2020 | 90 | 90 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma | 3101 1011 | V – 4867; V-468 31.10.2011 | 141 | 135 |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 3101 2011 | V – 4869 31.10.2011 | 57 | 58 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | 3101 3011 | V – 4870 31.10.2011 | 134 | 132 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 3101 6011 | V_3533 05.08.2020 | 180 | 179 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| Nr. | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u. c.) |
|-----|---|---------|---|
| 1. | Pedagogu skaits Ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.08.2021) | 75 | nodrošināta izglītības programmās iekļauto mācību priekšmetu norise |
| 2. | Ilgstošās vakances Ģimnāzijā (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021. māc. g. | 4.0 | pedagogu vakances tikai vasaras mēnešos un septembra pirmajā pusē, saistībā ar bērna kopšanas atvaļinājuma uzsākšanu un pensionēšanos, tika izsludināts konkurss uz vakantām vietām; ilgstošākas vakances – lietvedis un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā (katra 0.5 likmes) |
| 3. | Ģimnāzijā pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021. māc. g. | 6 | sociālais pedagogs (1 likme), izglītības psihologs (1 likme), karjeras konsultants (1 likme), bibliotekāri (1.5 likmes), medmāsa (1 likme) |

1.3. Informācija, kura atklāj ģimnāzijas darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g.

| Mērķi / uzdevumi | Sasniedzamie rezultāti |
|--|---|
| Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana | ✓ atbilstoši valsts standartu prasībām īstenotas jaunās izglītības programmas |
| Sagatavoties padziļināto mācību kursu īstenošanai | ✓ izveidots mācību kursu saraksta modelis ✓ skolotāju tālākizglītošana jauno kursu īstenošanai |

| | |
|---|---|
| Ģimnāzijas pašvērtējuma ziņojuma sagatavošana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ sagatavots jauns Ģimnāzijas pašvērtējuma ziņojums atbilstoši jaunajai metodikai, sagatavošanā iesaistot darbiniekus, Skolēnu padomi un Ģimnāzijas padomi ✓ pašvērtējuma ziņojumā definētas Ģimnāzijas attīstības prioritātes |
| Starpdisciplinārā kursa <i>Projektu darbs</i> ieviešana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izveidota kārtība starpdisciplinārā kursa <i>Projektu darbs</i> īstenošanas organizēšanai un vērtēšanai, kursa īstenošanā integrējot Ģimnāzijas pieredzi un tradīcijas Zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) un Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) īstenošanā ✓ organizēti semināri skolēniem par starpdisciplinārā kursa <i>Projektu darbs</i> mērķiem un tā īstenošanu |
| Nodrošināt mācību procesa nepārtrauktību | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pilnībā īstenošanas licencētās izglītības programmas klātienēs vai attālināta mācību darba formā |

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi

2.1. **Ģimnāzijas misija** – īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai drošā, atvērtā, demokrātiskā, profesionālā un radošā izglītības vidē, veicinot skolēnu iesaistīšanos Latvijai raksturīgu kultūrvērtību saglabāšanā un kopšanā.

2.2. **Ģimnāzijas vīzija** – būt par izglītības iestādi, kuru pusaudži un jaunieši izvēlas, lai kļūtu par zinošām, radošām personībām un mācītos uzņemties atbildību.

2.3. **Ģimnāzijas vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Ģimnāzijas darbinieki, skolēni un viņu vecāki ir viena saime, kura ciena sadarbību, atbildību un toleranci.

2.4. **Ģimnāzijas metodiskā darba prioritāte** – mācīšanās iedziļinoties un sadarbojoties.

2020./2021. māc. g. darba prioritāte (mērķi / uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

| Mērķi / uzdevumi | Sasniegtie rezultāti |
|---|--|
| Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana Ģimnāzijas īstenotajās izglītības programmās | <ul style="list-style-type: none"> ✓ mācību kursu programmas ir saskaņotas ✓ specializēto kursu programmas izveidotas un saskaņotas ✓ 11-to klašu skolēni ir veikuši padziļināto mācību kursu, specializēto kursu izvēli |
| Pilnībā īstenotas Ģimnāzijā licencētās izglītības programmas klātienēs vai attālināta mācību darba formā | <ul style="list-style-type: none"> ✓ nodrošināta valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteiktā mācību satura apguve atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem |
| Uzlabot Ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumus ikdienā, palielinot optimālos un augstos vērtējumus | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 10. – 12. klasēs optimālo un augsto vērtējumu īpatsvars pieaudzis līdz 33,9 % |
| Uzturēt Ģimnāzijas vidi, kurā valda darbinieku un skolēnu psiholoģiskā un emocionālā labsajūta, nepieciešamības gadījumos sniegt atbilstošu palīdzību | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītošanas procesā uzturētas lietišķas un cieņpilnas Ģimnāzijas skolotāju un skolēnu attiecības ✓ nodrošināta atgriezeniskā saite visiem mācību procesā iesaistītajiem ✓ skolēni un skolotāji ir saņēmuši gaidīto atbalstu no Ģimnāzijas administrācijas un atbalsta personāla |
| IT un citu mācību līdzekļu un aprīkojuma nodrošināšana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ palielināta IT mācību līdzekļu pieejamību moderna mācību procesa nodrošināšanai |
| Pedagogu un tehnisko darbinieku informēšana par Ģimnāzijas darbu, uzdevumiem un aktualitātēm | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizētas ikmēneša tiešsaistes informatīvās sanāksmes ar darbiniekiem, kurās ir panākta vienota izpratne par aktuāliem Ģimnāzijas darba jautājumiem un rīcības algoritmi atbilstošās situācijās |
| Jaunas Ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrāde | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ģimnāzijas Metodiskajās padomē izskatīti Mācību priekšmetu un kursu jomu koordinātoru priekšlikumi par dokumenta projektu <i>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> un tas pilnveidots un ieviests aprobācijā uz gadu |
| Pedagogu vajadzību apzināšana un tālākizglītības plāna izveide, turpinot | <ul style="list-style-type: none"> ✓ katrs Ģimnāzijas pedagogs ir piedalījies tālākizglītībasursos, konferencēs vai vebināros par kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu |

| | |
|--|---|
| kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā, īpaši vidējās izglītības posmā | |
| Ģimnāzijas darbībā nodrošināt epidemioloģiskās prasības saistībā ar Covid-19 izplatības ierobežošanu | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izstrādāta Ģimnāzijas iekšējā kārtība iespējami drošai videi Ģimnāzijā ✓ Ģimnāzijas mācību procesa klātienē laikā konstatētajos saslimšanas gadījumos nodrošināta rīcība atbilstoši noteiktajiem algoritmiem |
| Valsts ģimnāzijas statusa atbilstībai noteikto kritēriju izpilde | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ģimnāzija izpilda prasības visos noteiktajos kritērijos |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ģimnāzijas pieredze efektīvi organizēt attālināto izglītības procesu ✓ Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumos iedibinātas procedūras dažādu jautājumu risināšanai ✓ Ģimnāzijā nodrošināta regulāra un savlaicīga informācijas aprīte starp izglītības procesā iesaistītajām pusēm | <ul style="list-style-type: none"> ✓ tālākizglītība IT izmantošanai dziļākām zināšanām un plašākiem pielietojumiem ✓ plašāka tiešsaistes platformu izmantošana saziņai ar skolēnu vecākiem |

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ģimnāzijas darba plānošana notiek saskaņā ar Rīgas pilsētas prioritātēm, IZM stratēģiskajiem mērķiem un metodiskajam centram izvirzītajiem uzdevumiem | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ģimnāzijas attīstības plāna 2022. – 2024. gadam izveidošana ✓ jāprecizē pienākumu un uzdevumu sadale Ģimnāzijas administrācijas starpā, iesaistot Mācību priekšmetu un kursu jomu koordinātorus |

| | |
|--|--|
| ✓ Ģimnāzijā ir apzināti mērķi, uzdevumi, veiktas mērķtiecīgas darbības to sasniegšanai | |
|--|--|

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ nodrošināta iespēja Ģimnāzijas skolēnu vecākiem savlaicīgi sekot bērna mācību procesam, sasniegumiem un nepieciešamības gadījumā saņemt kvalificētu palīdzību ✓ laba sadarbība starp Ģimnāziju un vecākiem ✓ Ģimnāzijā darbojas Metodiskā padome, kas izglītības procesa pilnveidei un analīzei apvieno visas mācību priekšmetu kursu jomu komisijas ✓ Ģimnāzijā izveidota profesionāla atbalsta personāla komanda, kas regulāri saņem administrācijas atbalstu ✓ Ģimnāzijai laba sadarbība ar Rīgas un citu pašvaldību sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām, Valsts policiju, Rīgas pašvaldības policiju, nevalstisko organizāciju „Dardedze” un citām organizācijām bērnu tiesību aizsardzības jomā ✓ Ģimnāzijā ir sakārtota un droša infrastruktūra | <ul style="list-style-type: none"> ✓ veicināt Ģimnāzijas pedagogu sadarbību izglītības procesa pilnveidei ✓ turpināt Ģimnāzijas skolēnu izglītojošas nodarbības skolēnu drošības un veselīga dzīvesveida veicināšanas jomā ✓ pilnveidot Ģimnāzijas pedagogu un administrācijas sadarbību Metodiskās padomes ietvaros un ārpus tās ✓ palielināt skolēnu vecāku iesaisti Ģimnāzijas ikdienas un attīstības vajadzību izzināšanā ✓ turpināt modernizēt Ģimnāzijas materiāli tehnisko bāzi, palielinot IT risinājumu pieejamību ikdienas mācību procesam |

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ģimnāzijā ir visi izglītības procesa īstenošanai nepieciešamie pedagoģiskie darbinieki un atbalsta personāls ar augstu profesionālo kvalifikāciju ✓ Ģimnāzijā skaidri definēti mācību darba virsmērķi – kompetencē balstīta mācību satura ieviešana, nodrošinot mācīšanos iedziļinoties un sadarbojoties ✓ Ģimnāzijā tiek piedāvāti tālākizglītības kursi pedagogiem | <ul style="list-style-type: none"> ✓ piesaistīt Ģimnāzijai jaunus pedagogus un iesaistīt pedagogus kvalitatīvai profesionālai pilnveidei; ✓ pilnveidot Ģimnāzijas pedagogu prasmi strādāt bilingvāli (latviešu – angļu valodās) ✓ attīstīt Ģimnāzijas pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai |
|--|--|

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti.

4.1. „NordPlus Junior” projekta *New Tendencies in Economics and Entrepreneurship* aktivitāte *Business Competition*. Ģimnāzija to ir izveidojusi par atsevišķu un nu jau starptautisku konkursu, kurā piedalās projekta dalībvalstu skolēni no Zviedrijas, Islandes, Igaunijas, kā arī Latvijas Valsts ģimnāziju skolēni un Stockholm School of Economics in Riga pasniedzēji jau no 2013. gada. Tā mērķis ir sekmēt Valsts ģimnāziju skolēnu zināšanas un praktiskās iemaņas uzņēmējdarbībā, kā arī izglītot par aktuālām tendencēm uzņēmējdarbībā, kas nav iekļautas skolas mācību programmā (piem., sociālā uzņēmējdarbība, aprites un koplietošanas ekonomika);

4.2. no 2017. līdz 2021. gadam dalība “Erasmus+ “programmas KA2 stratēģiskās partnerības projektā *How to Raise an Inventor?* Projektā piedalījās 7. un 8. klašu skolēns, lai apgūtu robotikas pamatus. Projekta rezultātā tika izstrādāti 4 dažādi apmācību moduļi robotikas mācīšanai skolās. Moduļi ir bezmaksas materiāli, kas pieejami jebkurai skolai vai interešu izglītības iestādei. Projekta dalībvalstis bija Lietuva, Polija, Nīderlande un Latvija. Šis projekts 2020. gadā tika nominēts kā viens no 3 gada labākajiem “Erasmus+ “ projektiem IT tehnoloģiju jomā;

4.3. no 2018. gada līdz 2021. gadam dalība programmas “Erasmus+ “ ietvaros projektā "Robotikas artefaktu veidošana vidusskolēnu motivēšanai STEM karjeru izvēlei", atbildīgais īstenotājs Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments. Projekta mērķi ir motivēt skolēnus apgūt fiziku, matemātiku, tehnoloģijas un praktiski pielietot zināšanas; veicināt vienādas iespējas STEM izglītībā zēniem un meitenēm; veicināt skolēnu nākotnes profesijas izvēli STEM jomās; uzlabot skolotāju pedagoģisko pieredzi un tehniskās prasmes robotikā. Projekta partneri ir augstskolas un skolas no Polijas, Grieķijas, Kipras un Latvijas. Projekta gaitai var sekot līdz projekta mājaslapā: <http://www.roboscientists.eu/>;

4.4. Starptautiskā bakalaurāta Diploma un Vidējā vecumposma programmas ietvaros sadarbība ar Starptautiskā bakalaurāta organizāciju, tās ekspertiem akreditācijas un programmas īstenošanā, kā arī sadarbība ar vairākām Starptautiskā bakalaurāta skolām (International School of Riga, International School of Latvia).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- 5.1. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments: projekti “Skolas soma”, “Erasmus +”;
- 5.2. Izglītības un zinātnes ministrija: “Vienošanās par valsts budžeta papildu finansējuma piešķiršanu pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju” nodrošināšanai plānošanas reģionā;
- 5.3. Nodibinājums VITAE : sadarbība pedagogu tālākizglītības kursu satura nodrošināšanā;
- 5.4. Junior Achievement Latvija: skolēnu mācību uzņēmumu programmas īstenošana;
- 5.5. UNESCO Nacionālā komiteja: sadarbība Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā, u.c.;
- 5.6. Latvijas Sporta pedagogijas akadēmija: pasniedzēju prakses nodrošināšanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

- 6.1. veicināt skolēnu kritiskās domāšanas un morālās spriestspējas attīstību, motivēt tikumiskai rīcībai, sadarbībai un savstarpējam atbalstam;
- 6.2. stiprināt skolēnu valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, svinot valsts svētkus un atceres dienas, padziļinot izpratni un zināšanas par Latvijas vēsturi un ģeogrāfiju, valsts rašanos, valstiskuma atjaunošanu, tautas likteni, brīvības cīņām, valsts aizsardzību un latvisko kultūrtelpu (tajā skaitā tās reģionālajām un lokālajām atšķirībām), veicināt lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem;
- 6.3. veicināt skolēnu patstāvību un atbildīgu rīcību, nodrošinot iespēju skolēnu dalībai ģimnāzijas pašpārvaldes darbā, izsakot priekšlikumus un piedaloties lēmumu pieņemšanā, stiprināt piederību ģimnāzijai un pilsētai;
- 6.4. aktualizēt skolēnu ilgtspējīgas attīstības jēdziena izpratni un iedzīvināšanu, «zaļā dzīvesveida» priekšrocības un nozīmi globālo problēmu (klimata pārmaiņas, atkritumu apjoma pieaugums, resursu nepārdomāta izmantošana, vides piesārņojums un citi) mazināšanā un vides un dabas aizsardzībā, saglabājot pasaulē dzīvošanai labvēlīgus apstākļus arī nākamajām paaudzēm;
- 6.5. nodrošināt skolēnu pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi un radīt iespēju skolēniem savlaicīgi un apzināti pieņemt personīgo lēmumu par turpmāko izglītību.

7. Citi sasniegumi (svarīgais, specifiskais).

- 7.1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt Ģimnāzija**

Ģimnāzija piedāvā pamatizglītības otrā posma programmā integrētu un starptautiski akreditētu Starptautiskā Bakalaurāta programmu vidējā vecumposma skolēniem (IB Middle Year Programme, turpmāk – MYP) un vispārējās vidējās izglītības programmā integrētu un starptautiski akreditētu Starptautiskā bakalaurāta diploma programmu (IB Diploma Programme, turpmāk – DP). Starptautiskā bakalaurāta programma nodrošina iespēju iegūt starptautiski salīdzināmu un atzītu vidējo izglītību.

Ģimnāzija ir tradīcijām bagāts kultūras centrs ar daudzveidīgu un rezultatīvi strādājošu interešu izglītības piedāvājumu, kas veicina vispusīgu skolēnu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izveide ir pārdomāta un mērķtiecīga, tā tiek mainīta atbilstoši skolēnu pieprasījumam. Vairāk, kā 45% skolēnu iesaistās Ģimnāzijas piedāvātajos fakultatīvos un pulciņos vai pašdarbībā. Katra mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu izpildes un sasniegumu izvērtējums.

Ģimnāzijā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde Skolēnu padome.

Vairāk, kā 95% Ģimnāzijas absolventu katru gadu turpina savu izglītību augstākās izglītības iestādēs un vidēji 18% no viņiem ārzemēs.

7.2. Ģimnāzija informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudījumos par pamatizglītības ieguvu Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilus augstus rezultātus, kas visos pārbaudījumos būtiski pārsniedz ne tikai valsts vidējos rādītājus, bet arī valsts ģimnāziju vidējos rādītājus. Ļoti augsti sasniegumi valsts pārbaudes darbos *Angļu valoda*, *Latviešu valoda*, *Vēsture* un *Matemātika*. Mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir stabila ar tendenci uzlaboties.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē

| <i>Valsts pārbaudījums</i> | <i>Mācību gads</i> | <i>Kopvērtējums %</i> | | | |
|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------|
| | | <i>Ģimnāzijā</i> | <i>pēc skolas tipa</i> | <i>pēc urbanizācijas</i> | <i>valstī</i> |
| Latviešu valoda | 2020./2021. | 75,12 | 66,29 | 63,17 | 59,86 |
| Angļu valoda | 2020./2021. | <i>Valsts pārbaudījumi nenotika</i> | | | |
| Latvijas vēsture | 2020./2021. | <i>Valsts pārbaudījumi nenotika</i> | | | |

| | | | | | |
|------------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| Matemātika | 2020./2021. | 93,09 | 69,24 | 67,35 | 59,43 |
|------------|-------------|-------|-------|-------|-------|

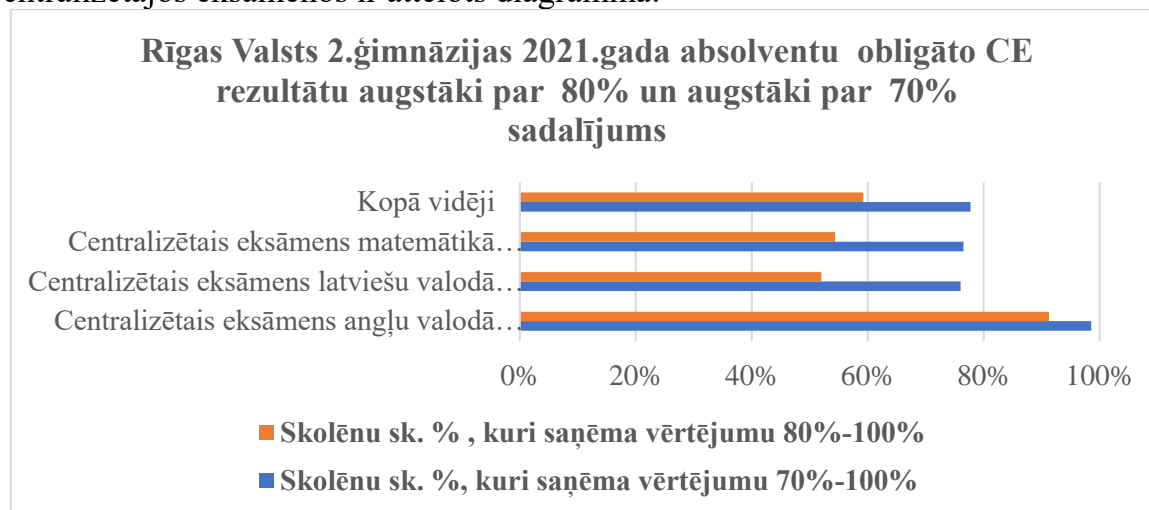
Sasniegumi valsts pārbaudījumos par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Valsts pārbaudījumos par pamatizglītību Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilus augstus rezultātus, kas visos pārbaudījumos būtiski pārsniedz ne tikai valsts vidējos rādītājus, bet arī valsts ģimnāziju vidējos rādītājus. Ļoti augsti sasniegumi valsts pārbaudes darbos *Angļu valoda* un *Matemātika*. Mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir tendence uzlaboties.

| Valsts pārbaudījums | Mācību gads | Kopvērtējums % | | | |
|------------------------------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|--------|
| | | Ģimnāzijā | pēc skolas tipa | pēc urbanizācijas | valstī |
| Latviešu valoda | 2020./2021. | 77.8 | 70.25 | 51.24 | 51.2 |
| Matemātika | 2020./2021. | 76.3 | 60.86 | 41.05 | 36.1 |
| Angļu valoda | 2020./2021. | 88.2 | 81.64 | 70.13 | 66.6 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 2020./2021. | 80.9 | 79.2 | 52.41 | 45.8 |
| Vācu valoda | 2020./2021. | - | - | - | - |
| Krievu valoda | 2020./2021. | 89.0 | 84.89 | 78.95 | 76.4 |
| Fizika | 2020./2021. | 65.8 | 63.25 | 50.51 | 48.8 |
| Ķīmija | 2020./2021. | 63.3 | 64.5 | 57.38 | 55.2 |
| Bioloģija | 2020./2021. | 63.0 | 58.11 | 51.27 | 50.4 |
| Ģeogrāfija | 2020./2021. | 91.59 | 87.78 | 80.01 | 79.2 |
| Informātika | 2020./2021. | 85.76 | 74.87 | 72.22 | 69.9 |
| Ekonomika | 2020./2021. | 84.31 | 83.93 | 79.18 | 81.0 |

Par izcilu mācību procesa organizāciju Ģimnāzijā liecina skolēnu ar augstiem individuāliem sasniegumiem obligātajos centralizētajos eksāmenos īpatsvars procentos. Seši no desmit 12. klašu absolventiem kārtojot obligātos centralizētos eksāmenus ir uzrādījuši sniegumu, kā vērtēts augstāk par 80%, bet astoņi no desmit ir uzrādījuši sniegumu, kā vērtēts augstāk par 70%. Absolventu

skaita īpatsvars procentos ar ļoti augstu sniegumu (CE darba vērtējumā virs 80%) un augstu sniegumu (CE darba vērtējumā virs 70%) konkrētajos obligātajos centralizētajos eksāmenos ir attēlots diagrammā:



Ģimnāzijas skolēni (7. – 11. klases) interaktīvā aptaujā EDURIO portālā vērtē astoņu svarīgāko mācību priekšmetu (latviešu valoda, matemātika, angļu valoda, otrā svešvaloda, Latvijas un pasaules vēsture, fizika, ķīmija un bioloģija) mācīšanās, sadarbības ar pedagogu procesu, kā arī izglītības kvalitāti kopumā. Anketēšana apliecina, ka 82% no aptaujātajiem skolēniem pilnībā apmierināti ar izglītības kvalitāti, ko iegūst Ģimnāzijā.

Izglītības programmu mērķis – organizēt izglītības saturu un tā apguvi tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus standartos un programmās izvirzīto prasību sasniegšanai. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos, vecāku un skolēnu vēlme mācīties Rīgas Valsts 2. ģimnāzijā liecina, ka mērķi tiek sasniegti. 2021. gadā IZM aprēķinātais OCE indekss ir 80.913 (2020.gadā -77.903) un tas pastāvīgi ir otrs augstākais starp valsts un pašvaldību vidējām izglītības iestādēm.

7.3. Ģimnāzijas skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2020./2021. māc. g.

Savas spējas un talantus jaunieši var apliecināt, piedaloties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs gan skolas, gan pilsētas, gan valsts līmenī.

| <i>Mācību priekšmets</i> | <i>Sasniegumi Rīgas pilsētā (apbalvoto skaits)</i> | | | | <i>Sasniegumi valstī (apbalvoto skaits)</i> | <i>Starptautiskā olimpiāde (apbalvoto skaits)</i> |
|-------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|---|--|
| | <i>Atzinība</i> | <i>3. vieta</i> | <i>2. vieta</i> | <i>1. vieta</i> | | |
| Latviešu valoda un literatūra | 3 | 12 | 6 | 7 | 2. vieta – 2 3. vieta – 1, Atzinība – 2 | |
| Angļu valoda | 2 | 9 | 15 | 4 | 1. vieta – 1 2. vieta – 1 | |
| Vācu valoda | | 1 | | | 1. vieta – 1 | Dalība-1 |
| Vēsture | 3 | 8 | 7 | 4 | 1. vieta – 2 2. vieta – 1 | |
| Filozofija | 1 | 1 | 1 | | | |
| Ķīmija | 5 | 7 | 2 | | | |
| Fizika | 2 | | 3 | 1 | | |
| Bioloģija | 5 | 14 | 7 | 4 | 3. vieta – 1 atzinība – 1 | |
| Ģeogrāfija | 4 | 16 | 15 | 7 | 2. vieta – 1 3. vieta – 1, | Eiropas 2. vieta – 2 |
| Dabaszinātnes | 5 | 1 | | | | |
| Matemātika | 12 | 6 | 9 | | | |
| Ekonomika | | 5 | 3 | 1 | 2. vieta - 1 | |
| Kopā | 42 | 79 | 67 | 28 | 1. vieta – 4 2. vieta – 6 3. vieta – 3 | Eiropas ģeogrāfijas olimpiādē 2.vieta – 2 |

7.4. Sasniegumi mācību priekšmetu atklātajās olimpiādēs 2020./2021. mācību gadā

| Mācību priekšmets | Sasniegumi valstī (<i>apbalvoto skaits</i>) |
|----------------------------|---|
| Vācu valoda | 1. vieta -1 |
| Ģeogrāfija | 1. vieta – 3, 2. vieta – 3, 3. vieta - 3 |
| Ģeoloģija | 1. vieta – 3, 2. vieta – 1, 3. vieta - 2 |
| Informātika/ programmēšana | 1. vieta – 1 |

Viens no Ģimnāzijas vidējās izglītības programmās noteiktajiem uzdevumiem ir sekmēt skolēnu zinātniskā pasaules uzskata un zinātniski pētnieciskās darbības attīstību, tāpēc Ģimnāzijā ir izveidota kārtība, kādā skolēni izstrādā savus pirmos zinātniski pētnieciskos darbus un iegūst pirmās publiskās uzstāšanās prasmes. Katra mācību gada beigās tiek izvērtēta gan zinātniski pētnieciskās darbības norise, gan skolēnu sasniegumi un nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas. Tā kā pieaug skolēnu izstrādāto zinātniski pētniecisko darbu skaits, tiek veidotas jaunas zinātnisko darbu aizstāvēšanas komisijas: no sociālajām zinātnēm izdalīt psiholoģija, bet dabas zinātnēs atkarībā no darbu skaita tiek veidotas fizikas – ķīmijas vai ķīmijas – bioloģijas komisijas. Šī tradīcija attālinātā darba formā tika īstenota arī 2020./2021. mācību gadā.

Zinātniski pētnieciskās darbības nepieciešamību un lietderību ļoti atzinīgi novērtē Ģimnāzijas absolventi un to apliecina arī skolēnu sasniegumi zinātniskajās konferencēs:

7.5. Ģimnāzijas sasniegumi skolēnu zinātniski pētniecisko darbu skatēs 2020./2021. mācību gadā

| <i>Sasniegumi Rīgas reģionā (apbalvoto skaits)</i> | | | <i>Sasniegumi valstī (apbalvoto skaits)</i> | | |
|--|-----------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|
| <i>3. vieta</i> | <i>2. vieta</i> | <i>1. vieta</i> | <i>3. vieta</i> | <i>2. vieta</i> | <i>1. vieta</i> |
| 6 | 18 | 7 | 8 | 4 | 6 |

Ģimnāzijas skolēnu sasniegumi skolēnu Zinātniski pētniecisko darbu skatēs apliecina skolēnu spēju veikt kompleksus starpdisciplinārus pētījumus un izglītības procesā apgūtās dažādās kompetences izcilā līmenī, kā arī ģimnāzijas sistēmisku darbu un izcilas pedagogu prasmes organizēt un atbalstīt skolēnu pašvadītu darbību konkrētu mērķu sasniegšanai.