



RĪGAS VALSTS 2. ĢIMNĀZIJA

Kr. Valdemāra iela 1, Rīgā, LV-1010, tālrunis: +371 67181225, e-pasts: rv2g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2016. gads

Saturs

	<i>Lpp.</i>
1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums	3
2. Ģimnāzijas misija, darbības pamatmērķis un uzdevumi	5
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums	5
4. Ģimnāzijas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
4.1. Mācību saturs – Ģimnāzijas īstenošanās izglītības programmas	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	11
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
4.3. Skolēnu mācību sasniegumi	13
4.3.1. Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā	13
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos	16
4.4. Atbalsts skolēniem	20
4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana	20
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	22
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	24
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijā	25
4.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	28
4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni	28
4.5. Iestādes vide	29
4.5.1. Mikroklimats	29
4.5.2. Fiziskā vide	29
4.6. Iestādes resursi	31
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
4.6.2. Personālresursi	32
4.7.. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	33
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	33
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	34
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	35
4.8. Citi sasniegumi	36
5. Turpmākā attīstība	38
6. Ģimnāzijas darbības jomu pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	40

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Rīgas Valsts 2. ģimnāzija ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas (turpmāk – Ģimnāzija) pirmsākumi saistās ar 1916. gada 12. februāra Latviešu Izglītības biedrības lēmumu dibināt vidējo mācību iestādi, kurā mācības notiek latviešu valodā. Ģimnāzijā bija pārstāvēti visi trīs skolu tipi: klasiskais, humanitārais un reālais. Lai gan Ģimnāzija vairākas reizes ir mainījusi savu nosaukumu, līdz pat šodienai tā saglabā savus vēsturiskos simbolus – Ģimnāzijas karogu un logo. Ģimnāzijas pastāvēšanas laikā to ir absolvējis 10841 cilvēks. 2016. gada 12. februārī Rīgas Valsts 2. ģimnāzija ar skaistu koncertu Latvijas Nacionālajā teātrī atzīmēja skolas 100 gadu jubileju.

Ģimnāzijas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums un citi valsts un pašvaldības normatīvie akti, kā arī Ģimnāzijas nolikums, kuru 2011. gada 27. septembrī apstiprinājusi Rīgas dome. Valsts ģimnāzijas statusu skola ieguva 2011. gadā.

Sobrīd Ģimnāzija piedāvā vispārējās pamatizglītības otrā posma programmu un vairākas vispārējās vidējās izglītības programmas, kā arī pamatizglītības otrā posma programmā integrētu un starptautiski akreditētu Starptautiskā Bakalaurāta programmu vidējā vecumposma skolēniem (IB Middle Year Programme, turpmāk – MYP) un vispārējās vidējās izglītības programmā integrētu un starptautiski akreditētu Starptautiskā bakalaurāta diploma programmu (IB Diploma Programme, turpmāk – DP).

Skolas ēka būvēta laika posmā no 1876. līdz 1879. gadam pēc arhitekta Johana Daniela Felsko (1813-1902) projekta. Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas ēkai ir Valsts nozīmes arhitektūras pieminekļa statuss. No 2007. līdz 2009. gadam pašvaldība veica pilnu Ģimnāzijas ēkas renovāciju, kas būtiski uzlaboja ēkas fizisko vidi. Skolā ir ierīkots lifts, kas galvenokārt paredzēts cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Renovācijas laikā skola ir ieguvusi arī vairākas jaunas papildu telpas. Ir pārbūvētas un paplašinātas pagrabtelpas, kur modernizēta ēdnīca. Ģimnāzijas skolēniem pieejamas divas sporta zāles, aktu zāle un sporta laukums Ģimnāzijas pagalmā. Pie ēkas ir ierīkota velosipēdu novietne. Kopējā ēkas platība ir 6776.5 m². 2016. gada 1. septembrī Ģimnāzijā mācības uzsāka 801 skolēns.

Ģimnāzijas vadību veido direktors, 4 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks informātikas jautājumos, MYP un DP programmu koordinatori un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijā darbojas Metodiskā padome, 7 mācību priekšmetu un 2 klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Skolas atbalsta personālu veido izglītības psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs un medicīnas māsa. Ģimnāzijas pašpārvaldi veido Ģimnāzijas padome un Izglītojamo padome.

Efektīva, vienota un droša izglītošanas procesa īstenošanai Ģimnāzijā ir izstrādāti 55 iekšējie noteikumi, t. sk. drošības instruktāžas mācību kabinetos un darba drošības noteikumi tehniskajiem darbiniekiem.

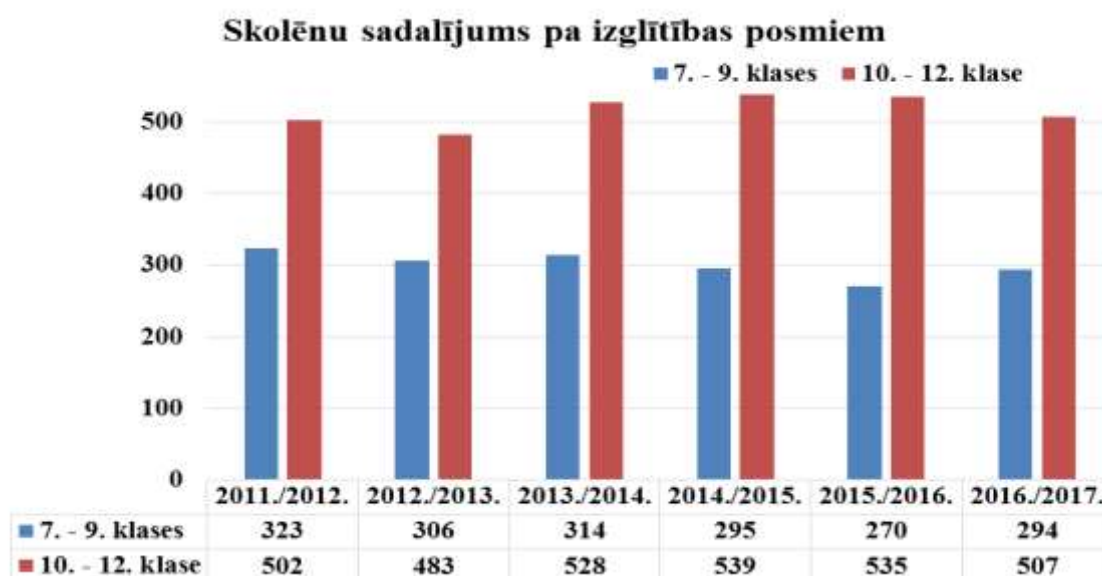
Ģimnāzijas piedāvātās un licencētās izglītības programmas

<i>Programmas nosaukums</i>	<i>Kods</i>	<i>Licence</i>	<i>Skolēnu skaits 2016./ 2017. māc.g.</i>	<i>Derīguma termiņš</i>
Pamatizglītības otrā posma (7. – 9. klase) programma	2301 1111	V – 4866 31.10.2011	294	Bez termiņa
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	3101 1011	V – 4867 31.10.2011	83	Bez termiņa
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	3101 1011	V – 4868 31.10.2011	81	Bez termiņa
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	3101 2011	V – 4869 31.10.2011	83	Bez termiņa

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	3101 3011	V – 4870 31.10.2011	260	Bez termiņa
The International Baccalaureate Middle Years Programma *		08.01.2016	89	
The International Baccalaureate Diploma Programme*		22.07.2014	89	

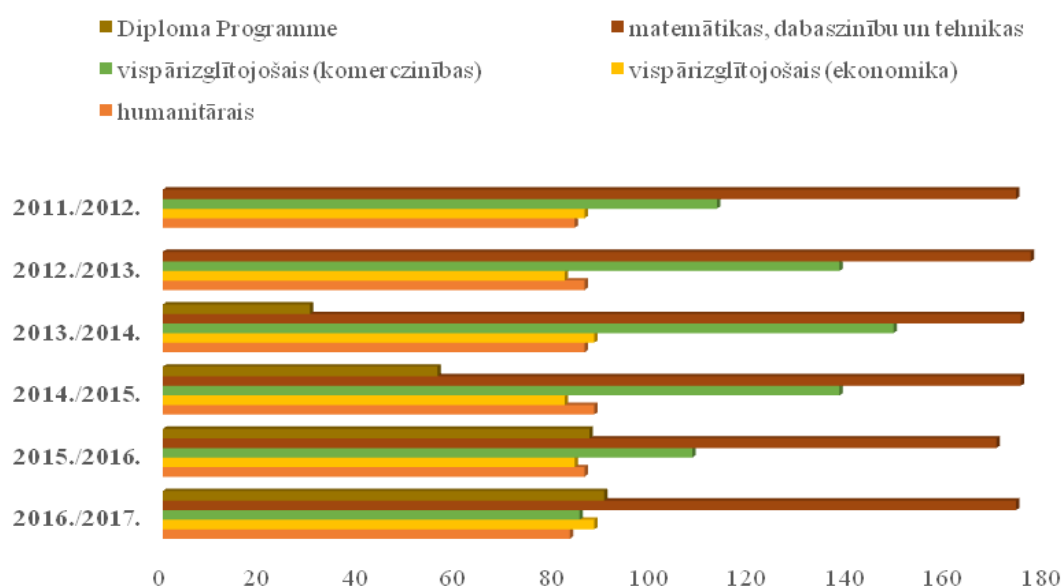
* izglītojamā un viņa vecāku brīvprātīga papildu izvēle

Skolēnu skaita dinamika no 2011. līdz 2016. gadam



Skolēnu sadalījums pa izglītības posmiem būtiski nemainās, jo Ģimnāzijai ir svarīgi nodrošināt ilgspējīgu un efektīvu izglītošanas procesu.

Skolēnu skaita dinamika vidējās izglītības programmās



Ģimnāzijas piedāvātās vispārējās vidējās izglītības programmas ir izveidotas pārdomāti, un tajās veiktie uzlabojumi visbiežāk ir saistīti ar izmaiņām mācību priekšmetu stundu skaitā, ņemot vērā izglītojamo un viņu vecāku vēlmes un ievērojot izmaiņas izglītības procesā valstī. 2015./2016. mācību gadā matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā tika ieviests jauns mācību priekšmets *Matemātiskā analīze*. Ģimnāzija ir viena no

retajām valsts ģimnāzijām, kurā tiek īstenota humanitārā un sociālā virziena programma, jo to pieprasa skolēni un viņu vecāki.

Skolēni un viņu vecāki izvēlas Ģimnāziju, jo tā piedāvā kvalitatīvu pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību, draudzīgu, demokrātisku un labvēlīgu, labi sakārtotu vidi, ilgā laikā veidotas un koptas skolas tradīcijas gan dažādās kultūras jomās, gan daudzos sporta veidos.

2. Ģimnāzijas misija, darbības pamatmērķis un uzdevumi

Ģimnāzijas misija - būt par izglītības iestādi, kuru pusaudži un jaunieši izvēlas, lai kļūtu par zinošām, radošām personībām un mācītos uzņemt atbildību.

Ģimnāzijas darbības pamatmērķis - īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai drošā, atvērtā, demokrātiskā, profesionālā un radošā izglītības vidē, veicinot skolēnu iesaistīšanos Latvijai raksturīgu kultūrvērtību saglabāšanā un kopšanā.

Ģimnāzijas uzdevumi

1. Pilnveidot izglītības vidi, organizējot un pilnveidojot izglītības procesu un atbalsta pasākumus, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos un MYP un DP noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Piedāvāt ārpusstundu nodarbības un pasākumus skolēnu radošo spēju un talantu izkopšanai.
3. Veicināt Ģimnāzijas tradīciju saglabāšanu, audzinot patriotismu un lepnumu par Ģimnāziju un savu valsti.
4. Uzlabot Ģimnāzijas metodisko darbu, veicinot skolēnu mācīšanās metožu, motivācijas un radošās darbības pilnveidi.
5. Aktivizēt Ģimnāzijas kā metodiskā centra darbību.
6. Iesaistīt pedagogus, skolēnus un viņu vecākus Ģimnāzijas darba izvērtēšanā un turpmākās attīstības nodrošināšanā.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

<i>Joma</i>	<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
1. Mācību saturs	Mācību satura pilnveides tālākās attīstības vajadzību izvērtēšana un ieviešana	Uzlabojumi humanitārā un sociālā virziena programmā, akcentējot starppriekšmetu saikni
	LR vispārējās izglītības programmās integrētu Starptautiskā bakalaurāta programmu Vidējā vecumposma un Diploma programmas īstenošanas sagatavošana un uzsākšana	DP akreditēta 22.07.2014. MYP akreditēta 08.01.2016. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalsts programmu īstenošanā 2015./2016.mācību gadā pabeigts DP pilns cikls
	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas (komerczinības) turpmākā pilnveidošana	2013. gada izvērtējums
	Vispārējās vidējās izglītības programmu turpmākā pilnveidošana – mācību satura bilingvālas apguves iespēju izvērtēšana, skolotāju sagatavošana – pilnveides izvērtēšana	Mācību priekšmetu satura apguve, izmantojot bilingvālo mācību metodi Starptautiskā bakalaurāta izglītības programmā, atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide

	Tālmācības mācību satura izveide, tās uzsākšana un izvērtēšana	Sākotnējā ideja nav sevi attaisnojusi
2. Mācīšana un mācīšanās	Mājas darbu formu un apjoma izvērtēšana	Uzdevums joprojām ir aktuāls
	Vecāku līdzatbildības palielināšana par skolēnu mācību sasniegumiem un kavējumiem	Uzsākta iniciatīva, ka vecāki var vienu dienu piedalīties mācīšanas procesā, apmeklējot mācību stundas Pieaudzis vecāku skaits, kuri regulāri izmanto e – klasi
	Mācību darba vērtēšanas kritēriju izvirzīšana un vērtējumu analīze	Kārtība vienotajām prasībām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā Vērtēšanas procesa analīze augusta pedagoģiskās padomes sēdē
	Skolēnu pašvērtējumu prasmju izvērtēšana	Metodiskās tēmas ietvaros
3. Skolēnu sasniegumi	Ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana	Kārtība vienotajām prasībām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā Direktora vietnieku un atbalsta personāla individuālais darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās Sadarbība ar vecākiem, izmantojot e-klases pastu, organizējot informācijas dienas, kā arī izliekot starpvērtējumus pirms rudens un pavasara brīvlaikiem
	Skolēnu līdzatbildības par mācību sasniegumiem uzlabošana	Direktora vietnieku un atbalsta personāla individuālais darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās
	Mācību sasniegumu ikgadējā izvērtēšana	Metodisko komisiju ikgadējas atskaites un priekšlikumi mācību darba pilnveidei un katra mācību priekšmetu skolotāja skolēnu mācību sasniegumu dinamikas un iepriekšējā gada uzstādīto uzdevumu izpildes analīze.
4. Atbalsts skolēniem	Skolēnu līdzatbildības un izpratnes veicināšana par saviem pienākumiem izglītības procesa īstenošanā, savu spēju un talantu izkopšanā	Samazinājies neattaisnoti kavēto mācību stundu skaits (2011. – 2 %, 2016. gadā – 1%) Uzlabojušies skolēnu sasniegumi pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajās konferencēs
	Atbalsta pasākumu sistēmas nodrošināšana skolēnu sociālo prasmju attīstīšanai mācību un audzināšanas procesā	Ģimnāzija vienā komandā darbojas izglītības psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, kā arī attiecīgo klašu grupu MK vadītāji
	Kvalitatīvu karjeras izvēles konsultāciju un koordinētu karjeras izvēles pasākumu nodrošināšana. Mācību darba sasaiste ar karjeras izglītību	Izveidota karjeras konsultanta amata vieta, un notiek karjeras izvēles pasākumi
	Veselīga dzīvesveida popularizēšana	Lekcijas un semināri skolēniem
	Vispusīga atbalsta pilnveidošana skolēnu veselības aprūpē, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšanā	Ikgadējas pirmās palīdzības sacensības un Ģimnāzijas komandas dalība Rīgas pilsētas organizētajos konkursos un skatēs
5. Skolas vide	Skolēnu un viņu vecāku pašpārvalžu iesaistīšanās klašu audzināšanas ikgadējo pašvērtējumu ziņojumu sagatavošanā, ar to iepazīstinot visus klases skolēnus un viņu vecākus	Ģimnāzijas ikgadējās konferences apkopo Ģimnāzijā sasniegto, tajās tiek izvirzīti jauni izaicinājumi
	Labvēlīgas pedagoģiskās, sociālpsiholoģiskās, fiziskās un sadarbību veicinošās vides	Skolēnu interaktīvā aptauja uzrāda, ka Ģimnāzijā ir izveidojusies laba

	nodrošināšana	pedagoģiskā, sociālp psiholoģiskā, fiziskā un sadarbību veicinoša vide
	Skolas tēla veidošana, organizējot skolas 100. gadadienas pasākumus	Simtgades svinības un absolventu salidojums 2016. gada 12. februārī
	Skolas kopības un prestiža veidošana, visiem skolas tautisko deju kolektīviem un koriem gatavojoties un piedaloties Latvijas Skolēnu dziesmu un deju svētkos	Veiksmīga piedalīšanās Latvijas Skolēnu dziesmu un deju svētkos, sasniedzot izcilus rezultātus
6. Skolas resursi	Mācību kabinetu nodrošinājuma ar iekārtām, materiāltehniskajiem resursiem un metodiskajiem materiāliem izvērtējums	Ikgadējas mācību kabinetu skates un to vērtēšana pēc vienotiem kritērijiem
	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas un savstarpējās pieredzes popularizēšanas izvērtējums	Skolas seminārs, saskaņojums ar RIIMC
	Sadarbības projektu ar citām skolām un citiem partneriem izvērtēšana	Regulāras informācijas dienas pretendentiem uz 7. un 10. klasi
	Pedagogu prasmju izvērtēšana dažādot mācību metodes un izmantot modernās tehnoloģijas	Metodiskās tēmas <i>Starppriekšmetu saikne un inovācijas mācību procesā</i> īstenošana
	Pedagogu dalības izvērtēšana projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”	Projektā piedalījās 2008./2009.m.g. – 11 pedagogi, 2009./2010.m.g. – 23 pedagogi, 2010./2011.m.g. – 24 pedagogi
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Ikgadējais skolas darba pamatjomu izvērtējums attiecīgajās klašu grupās un skolā kopumā	Tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes Ikgadējās skolas konferences
	Skolas iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšana un precizēšana	Tiek veiktas savlaicīgas izmaiņas Ģimnāzijas iekšējos noteikumos, apspriežot nepieciešamās izmaiņas Ģimnāzijas padomes, Metodiskās padomes un Pedagoģiskās padomes sēdēs.
	Jaunā skolas attīstības plāna veidošana	Pedagogu piedalīšanās skolas pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā
	Skolēnu un pedagogu iespēju paplašināšana, piedaloties starpskolu un starptautiskos projektos	Projekta “Nord Plus” sekmīga īstenošana
	Nepieciešamās dokumentācijas sagatavošana SB filozofijas ieviešanai MYP un DP programmās	Pedagogu līdzdalība tālākizglītības SB kursos

Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2011. gada akreditācija) ieteikumu izpilde

2011. gada akreditācijā skola tika vērtēta 19 jomās, vērtējumu „ļoti labi” saņēma 17 jomās, vērtējumu „labi” – 2 jomās. Akreditācijas komisijas norādījumi ņemti vērā, plānojam turpmāko darbu.

Akreditācijas komisijas norādījumu izpilde

<i>Joma</i>	<i>Ieteikums</i>	<i>Ieteikuma izpilde</i>
1.1.	Izvērtēt un noteikt jaunizveidoto vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena programmu (komerczinības) turpmākās pilnveidošanas virzienus, tajā	Turpināt

	skaitā mācību satura apguvi tālmācībā	
4.1.	Nodrošināt atsevišķas darba telpas psihologam un sociālajam pedagogam	Nodrošināts
4.2.	Turpināt popularizēt Ģimnāzijas padomes darba pieredzi	Informācija pieejama Ģimnāzijas mājas lapā
6.1.	Pabeigt dabaszinību kabinetu aprīkošanu ES finansētā projekta ietvaros	Pabeigts, sāk novecot
7.1.	Aktualizēt pašvērtēšanas darbu un veikt skolas darbības pamatjomu izvērtēšanu atbilstīgi mācību gada situācijai	Ir veikts
7.2.	Veikt korekcijas mācību plānā atbilstīgi mācību gada situācijai. Uzsākt darbu pie jauna attīstības plāna	Nodrošināts
7.3.	Sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu izveidot Rīgas skolu metodisko centru	Ar RIIMC saskaņotas un īstenotas pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas. Kopš 2011.gada Ģimnāzija organizē Valsts ģimnāziju metodisko darbinieku pieredzes apmaiņas seminārus
7.3.	Pieņemt lēmumu par pieteikšanos Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas statusa apstiprināšanai	Izpildīts 2011. gadā

4. Ģimnāzijas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas

Ģimnāzija īsteno licencētas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Izglītības programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolēnu pieprasījumiem un vajadzībām, nodrošinot viņus ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, radot pamatu skolēnu turpmākajai izglītībai. Vienlaikus ar mūsu valsts izglītības programmām Ģimnāzija īsteno pamatizglītības otrā posma programmu ar integrētu MYP un vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā integrētu DP apguvi. Abas programmas ir starptautiski akreditētas, un mācību process tajās tiek īstenots bilingvāli, izmantojot latviešu un angļu valodu.

Lai īstenotu pārdomātu un saskaņotu izglītošanas procesu, Ģimnāzijā ir izstrādāta arī audzināšanas programma 7. – 9. un 10. – 12. klasēm, karjeras izglītības programma un 23 interešu izglītības programmas.

Visi pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un strādā pēc atbilstoši izvēlētām mācību priekšmetu programmām. Mācību priekšmeta programmas izvēli saskaņo mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (MK). Pilnveidojot piedāvāto mācību saturu, vairākos mācību priekšmetos skolotāji ir izstrādājuši savas mācību priekšmetu programmas, savukārt mācību priekšmetā *Matemātiskā analīze* 2016. gada 19.maijā VISC ir apstiprinājis Ģimnāzijas skolotāju izveidoto mācību priekšmeta standartu. Komerzciniņu priekšmetos – *Mārketings*, *Menedžments*, *Grāmatvedība* un *Lietišķā etiķete* – tiek izmantoti apstiprinātie mācību priekšmetu standarti.

MYP un DP mācību priekšmetu programmās īsteno savstarpēji saskaņotus mūsu valsts noteiktos izglītības standartus un SB standartus un izglītības filozofijas prasības, tādēļ skolotāji veic lielu metodisku darbu, lai mācību procesā sasniegtu visus izvirzītos mērķus un uzdevumus.

Atbilstoši mācību priekšmeta programmai visi pedagogi katram mācību gadam veido mācību vielas tematisko plānu, plānojot mācību satura apguvei nepieciešamo laiku, vērtēšanas formas un plānoto laiku. Mācību procesa laikā nepieciešamības gadījumā tematiskajā plānā tiek veiktas korekcijas.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartos noteiktos mērķus un uzdevumus un obligāto saturu. Par mācību priekšmetu standartu realizācijas kvalitāti liecina skolēnu

mācību sasniegumi noslēguma pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos. Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu MK, apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus gan skolā, gan Latvijā, gan ārzemēs, dalās pieredzē, piedalās dažādos projektos, vada un vēro atklātās stundas.

MK vērtē un izsaka priekšlikumus par izglītības programmu saturu un tā pilnveidošanu, akcentē starppriekšmetu sadarbību un mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, ir visiem pieejams un pārskatāms. Ģimnāzijā katra mācību gada sākumā tiek izstrādāts un visiem pieejams fakultatīvo nodarbību saraksts un skolotāju individuālā darba ar skolēniem grafiks.

Plānojot Ģimnāzijas darbu, MK regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Katru gadu mācību priekšmetu MK izsaka priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai. SB un LR vispārējās izglītības prasībām saskaņotu programmu īstenošanai Ģimnāzijā ir nozīmēti koordinatori.

Izglītības programmu mērķis – organizēt izglītības saturu un tā apguvi tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus standartos un programmās izvirzīto prasību sasniegšanai. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos, vecāku un skolēnu vēlme mācīties Rīgas Valsts 2. ģimnāzijā liecina, ka mērķi tiek sasniegti.

Stiprās puses

- 1) izglītības programmu īstenošana tiek plānota un regulāri tiek izvērtēta;
- 2) pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas mācību priekšmeta programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to;
- 3) veidojas pieredze Starptautiskā bakalaurāta programmu īstenošanā;
- 4) daļa pedagogu ieguvuši pieredzi angļu valodas un bilingvālās pieejas izmantošanā sava mācību priekšmeta mācīšanā, metodisko materiālu veidošanā un izmantošanā;
- 5) skolēniem tiek nodrošināta iespēja fakultatīvā formā iegūt mācību priekšmeta padziļinātas prasmes un zināšanas;
- 6) skolēniem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas neskaidro mācību jautājumu risināšanā;
- 7) vispārējās vidējās izglītības programmu ietvaros skolēni apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt zinātniski pētnieciskos darbus.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju;
- 2) mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas;
- 3) izvērtēt iespēju izstrādāt un ieviest moduļu tipa izglītības programmas, nodrošinot skolēnu lielāku iesaistīšanu izglītības satura plānošanā un mācību vajadzību noteikšanā;
- 4) uzkrāt pieredzi vispārējās izglītības programmās integrēta SB programmu īstenošanā, plašāk pārņemot SB programmu veiksmīgos atradumus citās programmās.

Vērtējuma līmenis – **ļoti labi**

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi. Pedagogi profesionāli strādā skaitliski lielās klasēs. Ievērojot mācību priekšmetu programmu un Ģimnāzijas vienotās prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, pedagogi plāno kārtējās un apkopojošās (summatīvās) vērtēšanas pasākumus. Mācību priekšmetu MK ietvaros analizē skolēnu mācību sasniegumus, plāno darbu ar

talantīgajiem skolēniem, kā arī nodrošina atbalstu skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem. MK katru gadu plāno mācību priekšmetu nedēļas, konkursus, debates un citus pasākumus, lai veicinātu interesi par konkrēto mācību priekšmetu vai zinātņu jomu, kā arī skolēnu sadarbības prasmes.

Pedagogi izvēlas un radoši izmanto mūsdienīgas, skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina skolēnu līdzatbildību mācību procesā. Pedagogi izmanto dažādus skolēnu pašvērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes.

Pedagogi sadarbojas, izvēloties mācīšanas metodes un veicinot skolēnu izaugsmi. Veidojot sadarbības prasmes, pedagogi skolēnu darbu organizē gan pāros, gan grupās, sniedz nepieciešamo atbalstu, palīdz risināt problēmsituācijas. Pedagogu izmantotās mācīšanas metodes ir daudzveidīgas un gandrīz vienmēr atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācīšanas metožu izvēle tiek mainīta atkarībā no skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas, noslēguma un valsts pārbaudes darbos. Lielākajā daļā mācību priekšmetu mācību programmu īstenošanā veiksmīgi tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Liela daļa skolotāju organizē kvalitatīvas mācību ekskursijas, mācību projektus un iesaista skolēnus dažādos konkursos un ārpuskolas pasākumos. Pedagogu piedāvātās mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tie ir mērķtiecīgi, to apjoms pamatā ir optimāls.

Ģimnāzijas skolēni (7. – 11. klases) divus gadus interaktīvā aptaujā EDURIO portālā vērtē astoņu svarīgāko mācību priekšmetu (latviešu valoda, matemātika, angļu valoda, otrā svešvaloda, Latvijas un pasaules vēsture, fizika, ķīmija un bioloģija) mācīšanās, sadarbības ar pedagogu procesu, kā arī izglītības kvalitāti kopumā. 2014./2015. mācību gadā anketēšana apliecināja, ka 82% no aptaujātajiem skolēniem pilnībā apmierināti ar izglītības kvalitāti, ko iegūst Ģimnāzijā. Ar aptaujas rezultātiem var iepazīties katrs pedagogs un atbilstoši vērtējumiem veikt izmaiņas gan mācību priekšmeta apgūšanai nepieciešamo mācīšanas metožu izvēlē, gan atsevišķos gadījumos komunikācijas formā ar skolēniem. Aptauja apliecina, ka gandrīz visu skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmajai tēmai un skolēnu vecumam, lielākā daļa skolotāju veiksmīgi iesaista mācību darbā klases skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, gandrīz visi skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem, uzklasa un ņem vērā viņu izteiktās domas.

Veidojot mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu, tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, jo katrā mācību telpā ir dators, projektor un interneta pieslēgums. Skolotājiem ir iespēja izmantot interaktīvās tāfeles, mobilo datorklasī un planšetdatorus. Lielu pienesumu informācijas tehnoloģijas dod dabaszinību priekšmetos, jo materiālās bāzes pilnveidē tika ieguldīts Eiropas Savienības fondu līdzfinansējums. Interaktīvās tāfeles un citas tehnoloģijas aktīvi tiek izmantotas arī citu mācību priekšmetu apgūvē, piemēram, svešvalodās, literatūrā, vēsturē.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu saturisko tēmu vai tematu noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas palīdz regulēt skolēnu mācību slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei skolēniem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Skolēnu mācību sasniegumi, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti elektroniskajā vidē – Ģimnāzija izmanto izglītības portālu “e – klase”. Tā palīdz arī uzturēt Ģimnāzijas obligāto pedagoģiskā procesa dokumentāciju, saziņu ar skolēnu vecākiem un tās kvalitāti atbilstoši 21. gs. prasībām.

2014./2015. un 2015./2016. mācību gadā 7. – 9. klašu un 10. – 11. klašu skolēni interaktīvajā aptaujā EDURIO portālā atbildēja uz konkrētiem jautājumiem par mācību procesu 8 mācību priekšmetos. Vērtējums ir izteikts skalā no 1 (zems) līdz 5 (augsts) punktiem un atsevišķi proģimnāzijas klašu grupā un ģimnāzijas klašu grupā, norādot vidējo vērtējumu 2015./2016. mācību gadā un iekavās salīdzinošo vērtējumu 2014./2015. mācību gadā uz dažādiem jautājumiem*.

Jautājums	Vērtējums	
	7. – 9. klase	10. – 11. klase
Vai skolotājs saprotami izskaidro mācību tematu un uzdevumus?	4.2 (4.0)	4.1 (4.1)
Vai Tu saproti, kas Tev ir jāizdara (plānots izdarīt) katrā stundā?	4.2 (4.1)	3.8 (4.1)
Vai Tu saproti, ko Tu iemācies, pildot uzdotos darbus?	4.1 (4.1)	3.8 (3.9)
Vai Tu saproti, kur stundās apgūtais tiek izmantots dzīvē?	4.0 (-)	4.0 (-)
Vai skolotājs pret Tevi izturas labi?	4.4 (4.4)	4.3 (4.3)

* šāds vērtējuma atspoguļojums ir izmantots arī turpmākajos pamatojumos.

Lai pilnveidotu mācīšanas kvalitāti un sekmētu pieredzes apmaiņu, Ģimnāzijas metodiskā darba tēma tiek izvēlēta atbilstoši aktuālajiem izglītības jautājumiem:

2011. – 2013. *Moderno tehnoloģiju izmantošana mācīšanas un mācīšanās procesā;*

2014. – 2015. *Skolēnu mācīšanās metožu pilnveide, mācīšanās motivācijas un radošās darbības sekmēšana.*

2015. gadā sāks darbs pie tēmas *Starppriekšmetu saikne un inovācijas mācību procesā.*

Pedagogiem tās ietvaros jāveido starppriekšmetu grupas un jāveic praktiski uzdevumi mācību satura īstenošanā, nodrošinot sadarbību starp dažādiem mācību priekšmetiem, jāvēro un jāvērtē kolēģu sagatavotās mācību stundas. Semināros un dažādos pasākumos tika iesaistīti visi pedagogi, vadot meistarklases vai piedaloties tajās.

Stiprās puses

- 1) pedagogi realizē vērtīborientētu mācību procesu;
- 2) Ģimnāzijā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un dažādi izglītojoši pasākumi skolēnu mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas – mācību ekskursijas, muzeju dienas, sporta pasākumi;
- 3) aktīvi darbojas mācību priekšmetu MK, īstenojot starppriekšmetu saiti un risinot dažādus metodiskus jautājumus;
- 4) interaktīvā skolēnu aptauja EDURIO, kura ļauj mācību priekšmeta skolotājam individuāli iepazīties ar skolēnu vērtējumu par mācību procesa norisi klasē.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) izmantot tādas mācīšanas metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu;
- 2) izmantot mācību darba organizācijas formas, kas veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos produktīvā mācību procesā un veido atbildību par saviem mācību rezultātiem;
- 3) pilnveidot atbalsta pasākumus, lai mācīšanās procesā iekļautos skolēni, kuri atgriežas no mācībām ārzemēs.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Ģimnāzijas skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, attīsta viņos mācīšanās prasmes un motivāciju mācīties, rosina mācību procesā lietot dažādas mācīšanās metodes, izmantot Ģimnāzijas vai pašu skolēnu rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli utt.). Gandrīz visi skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības un prot plānot savu laiku mācīšanās uzdevumu veikšanai.

Ģimnāzijā sistemātiski apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem un mācību stundu kavējumiem, veidojot skolēnu mācību sasniegumu datu bāzi, ne retāk kā reizi semestrī izvērtējot visu skolēnu mācību sasniegumu un kavējumu rezultātus gan klasēs, gan skolā kopumā. Iegūto informāciju regulāri izmanto mācību procesa uzlabošanai.

Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, izmanto Ģimnāzijas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Aptuveni 1% skolēnu ir neattaisnoti kavētas mācību stundas, kas viņiem traucē mācīšanās procesā un negatīvi ietekmē mācību sasniegumus.

Gandrīz visi skolēni prot strādāt lielākās un mazākās grupās, palīdz viens otram mācīšanās procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos.

<i>Jautājums</i>	<i>Vērtējums</i>	
	<i>7. – 9. klase</i>	<i>10. – 11. klase</i>
Vai Tu vēlies stundās iemācīties jauno vielu?	4.2 (4.2)	-
Vai Tu saproti, kur stundās apgūtais tiek izmantots dzīvē?	4.0 (-)	4.0 (-)
Vai skolotājs atbild uz Taviem jautājumiem?	4.2 (4.3)	4.1 (4.4)

Tomēr ne visi skolēni prot plānot, pietiekami paškritiski izvērtēt savu darbu un izaugsmi, uzņemties aktīvu līdzbildību par mācību procesa norisi. Ģimnāzijas administrācija, atbalsta personāls un klases audzinātāji veic regulāras pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem, noskaidrojot mācīšanās grūtības, nosakot papildu mācību pasākumus, analizējot kavējumu iemeslus un veicot preventīvas pārrunas, lai pozitīvi mainītu attieksmi pret mācīšanos.

Stiprās puses

- 1) ir izveidota un veiksmīgi darbojas iekšējā kārtība darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības un/vai neattaisnoti mācību stundu kavējumi;
- 2) skolēniem ir izpratne par kvalitatīvu izglītību;
- 3) skolēni aktīvi līdzdarbojas un ir līdzbildīgi mācīšanās procesā.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) pilnveidot skolēnu prasmes efektīvi un jēgpilni plānot laiku;
- 2) turpināt mazināt mācību stundu kavējumus;
- 3) akcentēt kritiskās domāšanas prasmes darbā ar dažāda veida informāciju.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji regulāri vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteiktos vērtēšanas principus un Ģimnāzijas iekšējos noteikumus vienotajām prasībām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Vērtēšanas metodes, pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Vērtēšanai tiek izmantotas daudzveidīgas pārbaudes formas: kārtējie pārbaudes darbi, radošie darbi, pārspridumi, prezentācijas, mājas darbi, noslēguma pārbaudes darbi u. c.

Ģimnāzijā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un rezultātu vērtēšanai, gandrīz visi skolotāji tās ievēro. Skolēniem visos mācību priekšmetos ir zināma un gandrīz visos mācību priekšmetos saprotama sasniegumu vērtēšanas kārtība. Atsevišķos gadījumos precīzāk izskaidrojami vērtēšanas kritēriji.

Gandrīz visi skolotāji savlaicīgi un precīzi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e – žurnālā un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Vērtējumus regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācīšanās procesa pilnveidošanai.

<i>Jautājums</i>	<i>Vērtējums</i>	
	<i>7. – 9. klase</i>	<i>10. – 11. klase</i>
Vai Tu pirms katra darba pildīšanas zini, par ko skolotājs Tavā darbā liks punktus (kā vērtēs Tavu darbu)?	3.9 (3.9)	3.9 (4.0)
Vai Tu saproti, kāpēc Tava atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka?	4.0 (3.9)	3.9 (3.4)

Ģimnāzija sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu. Vecāku informēšanai labi izmanto klašu un klašu grupu vecāku sapulces, divas reizi gadā vecāku informācijas dienas – individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, skolas vadību vai skolas atbalsta personālu –, e – klases iespējas visās klasēs, skolēnu sekmju grāmatiņas. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, vecākiem šī kārtība ir zināma. Vecāku izteiktos priekšlikumus regulāri analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbā.

Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem un attieksmi pret mācību darbu. Ģimnāzijas sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā. Ģimnāzija vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

Stiprās puses

- 1) Ģimnāzijā ir izveidoti un regulāri tiek precizēti iekšējie noteikumi vienotajām prasībām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā;
- 2) Ģimnāzijā ir izveidota vienota kārtība žurnālu aizpildīšanai elektroniskajā vidē;
- 3) skolēniem ir saprotama vērtēšanas kārtība.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) stingrāk pārraudzīt atsevišķu skolotāju vērtēšanas kvalitāti un savlaicīgu vērtējumu uzskaiti;
- 2) veidot vienotu pieeju vērtēšanai mācību priekšmetos;
- 3) sekmēt vecāku iniciatīvu, risinot sava bērnu mācību grūtības.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.3. Skolēnu mācību sasniegumi

4.3.1. Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā

Ģimnāzijā ir izveidota kārtība skolēnu mācību sasniegumu ikdienas vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. No 2006./2007. mācību gada Ģimnāzija izmanto portālu e – klase skolēnu mācību sasniegumu reģistrēšanai. E – klase piedāvā dažādus veidus, kā uzkrāt, apskatīt un apkopot skolēnu mācību sasniegumus ikdienā, ko labprāt savā darbā izmanto mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un Ģimnāzijas vadība. Elektroniskā sistēma dod iespēju pedagogiem un Ģimnāzijas vadībai uzkrāt statistisko informāciju gan par katru skolēnu individuāli, gan pa mācību priekšmetiem, klašu grupām, kā arī sekot līdzi izaugsmei vairāku mācību gadu garumā. E – klase tiek izmantota izglītošanas procesa pilnveidei.

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā tiek izvērtēti regulāri: katra mēneša beigās klašu audzinātāji apkopo informāciju par skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, pēc starpvērtējumu un semestra vērtējumu izlikšanas ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, strādā arī Ģimnāzijas vadība un atbalsta personāls. Katra mācību gada beigās katrs mācību priekšmeta skolotājs un mācību priekšmetu MK veic detalizētu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izvērtējumu.

Katra mācību gada noslēgumā 7. – 8. klašu un 10. – 11. klašu skolēni kārto divus Ģimnāzijas mācību gada noslēguma pārbaudes darbus. Par mācību priekšmetiem, kuros kārto noslēguma darbus, un laiku katra mācību gada sākumā vienojas Metodiskā padome. Mācību priekšmetu MK piedāvā arī diagnosticējošos darbus. Piemēram, 7. klasēs pirmajā un otrajā svešvalodā aprīlī notiek diagnosticējošie darbi ar mērķi noskaidrot skolēnu zināšanas valodas apgūvē un, ņemot vērā iegūtos rezultātus, plānot savu turpmāku darbu. Par skolēnu individuālo mācību sasniegumu izaugsmi var spriest pēc sasniegumiem mācību priekšmetu

olimpiādēs un konkursos. Pirmā mācību semestra laikā padziļināti tiek izvērtēti 7. un 10. klašu skolēnu mācību sasniegumi, kas attiecas uz adaptācijas periodu. Ģimnāzijas skolēni piedalās arī Rīgas pilsētas un Valsts Izglītības satura centra organizētajos diagnosticējošos darbos, kuru sasniegumi tiek izvērtēti mācību priekšmetu MK. Ģimnāzijas skolēni piedalās arī starptautiskajos pētījumos, kuru rezultāti sniedz informāciju par Ģimnāzijas skolēnu zināšanām un prasmēm.

7. – 9. klašu skolēnu mācību sasniegumos ikdienā dominē optimāls un augsts līmenis. Labāki mācību sasniegumi ir jomās *Valodas*, īpaši mācību priekšmetā *Angļu valoda, Cilvēks un sabiedrība* un *Mākslas*, īpaši mācību priekšmetos *Literatūra un Mājturība, un tehnoloģijas*. Nedaudz zemāki sasniegumi ir jomas *Tehnoloģijas un zinātņu pamati* mācību priekšmetos.

10. – 12. klašu skolēnu mācību sasniegumi ikdienā pārsvarā ir optimālā līmenī visās vidējās izglītības programmās un visos mācību priekšmetos. Ļoti augsti vērtējumi ir mācību priekšmetā *Angļu valoda*, lai gan otrajā svešvalodā sasniegumi ir zemāki, jo stundu skaits ir mazāks, kā arī skolēnu motivācija ir zemākā. Viszemākie sasniegumi ikdienā ir mācību priekšmetā *Latviešu valoda*, lai gan valsts pārbaudījumos skolēnu sasniegumi ir ļoti labi. Mācību priekšmetā *Matemātika* skolēnu mācību sasniegumi ikdienā ir atšķirīgi vidējās izglītības programmās, jo humanitārā un sociālā virziena programmas skolēniem ir mazāks stundu skaits un vājāka motivācija apgūt šo sarežģīto mācību priekšmetu. Optimālā līmenī, bet zemi ir skolēnu sasniegumi dabaszinību mācību priekšmetos (fizika, ķīmija, bioloģija), jo eksakto mācību priekšmetu apguve prasa spēcīgu motivāciju un uzcītību.

Ilggadēji skolēnu mācību sasniegumu izvērtējumi ļauj secināt, ka mācību sasniegumu neliels kritums ir 8. un 11. klasēs, kad skolēniem pazeminās mācību motivācija, savukārt 9. un 12. klasēs mācību sasniegumi būtiski uzlabojas.

Ar skolēnu mācību sasniegumiem ikdienā tiek iepazīstināti skolēnu vecāki gan individuāli, gan vecāku sapulcēs, gan ikgadējā Ģimnāzijas konferencē.

Ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumi (%) ikdienā dažos mācību priekšmetos:

A (augsts) 9 - 10 balles
O (optimāls) 6 - 8 balles

P (pietiekams) 4 - 5 balles
N (nepietiekams) 1 - 3 balles

	<i>A</i>	<i>O</i>	<i>P</i>	<i>N</i>	<i>A+O</i>
Latviešu valoda					
7. - 9. klases					
2012./2013.	2.0	62.3	35.8	-	64.2
2013./2014.	2.3	67.1	30.6	-	69.4
2014./2015.	2.7	65.1	32.2	-	67.8
2015./2016.	7.1	72.3	20.6	-	79.4
10. - 12. klases					
2012./2013.	1.1	62.5	36.5	-	63.5
2013./2014.	0.6	58.4	40.8	-	59.0
2014./2015.	1.4	60.0	38.4	-	61.4
2015./2016.	1.6	59.8	38.6	-	61.4

Literatūra					
7. - 9. klases					
2012./2013.	8.6	76.2	15.2	-	84.8
2013./2014.	15.2	73.5	11.3	-	88.7
2014./2015.	12.3	78.8	8.9	-	91.1
2015./2016.	24.0	64.0	12.0	-	88.0
10. - 12. klases					
2012./2013.	6.2	70.8	23.0	-	77.0
2013./2014.	6.5	67.1	26.4	-	73.6
2014./2015.	6.6	69.7	23.0	-	76.3
2015./2016.	8.4	68.8	22.8	-	77.2
Angļu valoda					
7. - 9. klases					
2012./2013.	13.6	79.8	6.6	-	93.4
2013./2014.	19.7	75.2	5.2	-	94.8
2014./2015.	18.5	77.1	4.5	-	95.5
2015./2016.	15.4	77.9	6.7	-	93.3
10. - 12. klases					
2012./2013.	12.8	77.4	9.8	-	90.2
2013./2014.	10.2	80.8	9.0	-	91.0
2014./2015.	11.8	79.7	8.3	-	91.5
2015./2016.	14	76	10.1	-	89.9
Matemātika					
7. - 9. klases					
2012./2013.	6.6	63.9	28.5	1.0	70.5
2013./2014.	10.0	71.3	18.7	1.0	81.3
2014./2015.	8.6	73.6	17.8	-	82.2
2015./2016.	12.4	75.3	12.4	-	87.6
10. - 12. klases					
2012./2013.	10.0	58.2	31.8	-	68.2
2013./2014.	9.6	55.0	35.0	-	64.6
2014./2015.	12.0	58.9	27.8	1.4	70.8
2015./2016.	8.0	57.1	33.4	1.6	65.0
Latvijas un pasaules vēsture					
7. - 12. klases	A	O	P	N	A+O
2012./2013.	7.3	81.9	10.7	-	89.3
2013./2014.	9.0	82.4	8.6	-	91.4
2014./2015.	9.0	73.4	16.3	-	82.4
2015./2016.	8.0	80.5	11.5	-	88.5

Sports					
7. - 9. klases					
2012./2013.	22.2	74.6	3.2	-	96.8
2013./2014.	64.6	35.4	-	-	100
2014./2015.	60.1	39.9	-	-	100
2015./2016.	60.9	39.1	-	-	100
10. - 12. klases					
2012./2013.	25.5	71.7	2.8	-	97.2
2013./2014.	30.1	68.1	1.7	-	98.3
2014./2015.	36.2	61.8	2.0	-	98.0
2015./2016.	35.4	63.7	0.9	-	99.1

Stiprās puses

- 1) Ģimnāzijā ir izstrādātas vienotas prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, un tās regulāri tiek aktualizētas;
- 2) skolēnu mācību sasniegumus ikdienā regulāri izvērtē mācību priekšmetu skolotāji, mācību priekšmetu MK, Ģimnāzijas vadība;
- 3) skolēnu vecāki ir informēti par Ģimnāzijā izveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri informēti par skolēnu sekmēm.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) veicināt skolēnu individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā;
- 2) pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, lai pakāpeniski palielinātos augsto vērtējumu (9 – 10 balles) īpatsvars, īpaši vidējās izglītības posmā.

4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos

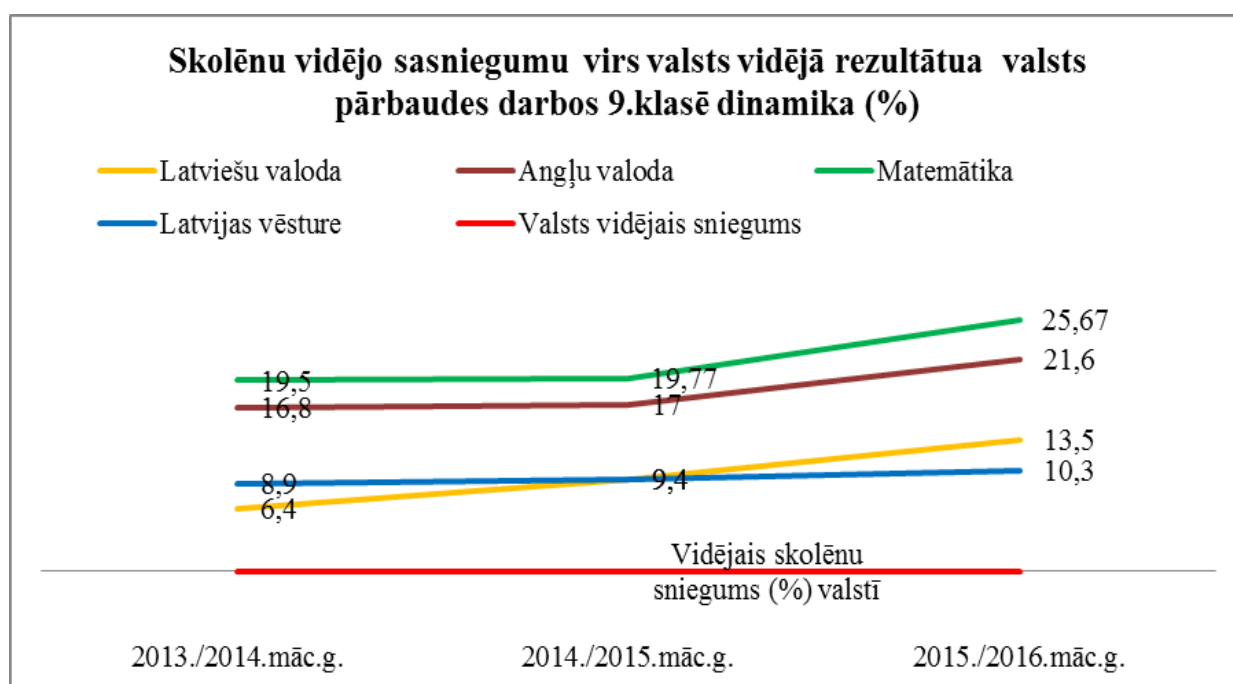
Ģimnāzija organizē nopietnu un sistemātisku izglītošanas procesu, lai palīdzētu skolēniem atbilstoši viņu spējām sagatavoties valsts pārbaudījumiem. Valsts pārbaudījumu sasniegumi 9. klasēs un 10. – 12. klasēs tiek apkopoti un izvērtēti mācību priekšmetu MK, lai noteiktu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus turpmākajam darbam. 9. un 12. klašu absolventu mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos tiek izvērtēti arī katru gadu augusta pedagoģiskās padomes sēdē.

Valsts pārbaudījumos par pamatzglītību Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilus augstus rezultātus, kas visos pārbaudījumos būtiski pārsniedz ne tikai valsts vidējos rādītājus, bet arī valsts ģimnāziju vidējos rādītājus. Ļoti augsti sasniegumi valsts pārbaudes darbos *Angļu valoda* un *Matemātika*. Mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir tendence uzlaboties.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē

Valsts pārbaudījums	Mācību gads	Kopvērtējums %			
		skolā	pēc skolas tipa	pēc urbanizācijas	valstī
Latviešu valoda	2013./2014.	71,2	70,8	67,5	64,8
	2014./2015.	71,9	68,5	63,2	62,5
	2015./2016.	78,3	71,9	67,2	64,8

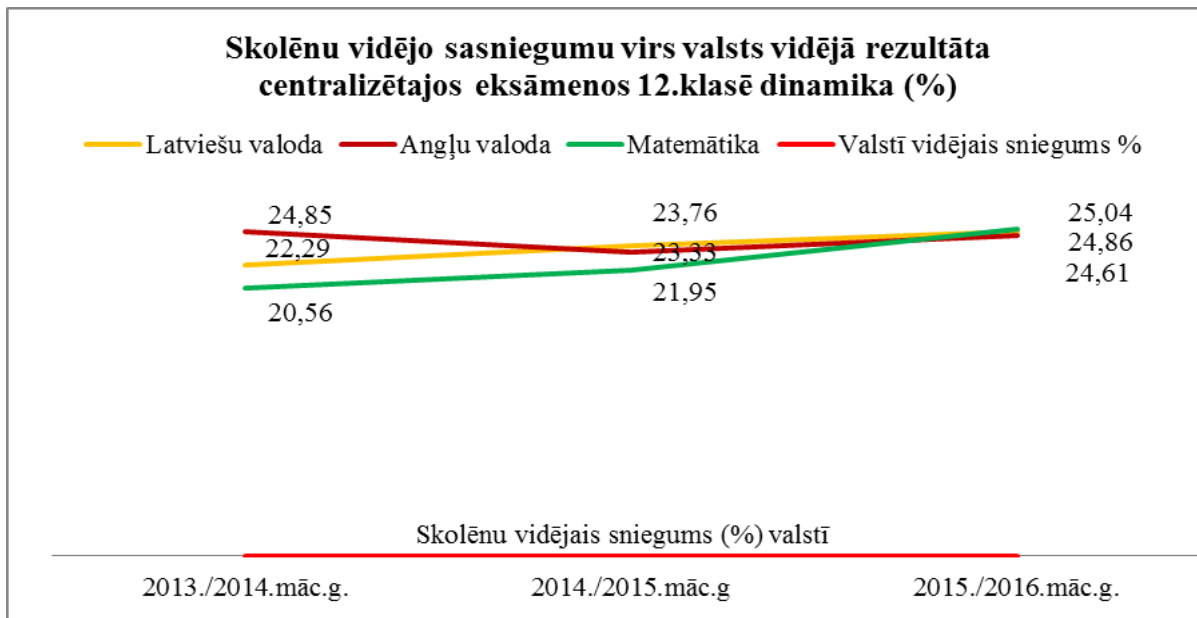
Angļu valoda	2013./2014.	83,7	78	70,2	66,8
	2014./2015.	86,7	81,2	72,6	69,7
	2015./2016.	91,3	83,8	73,3	70,8
Latvijas vēsture	2013./2014.	73	69	66,6	64,1
	2014./2015.	77	74,3	70,5	67,6
	2015./2016.	77,9	69,7	65,7	62,5
Matemātika	2013./2014.	77	70	60,5	57,5
	2014./2015.	80,9	72,9	64	61,2
	2015./2016.	86,8	72,8	64,1	59,9



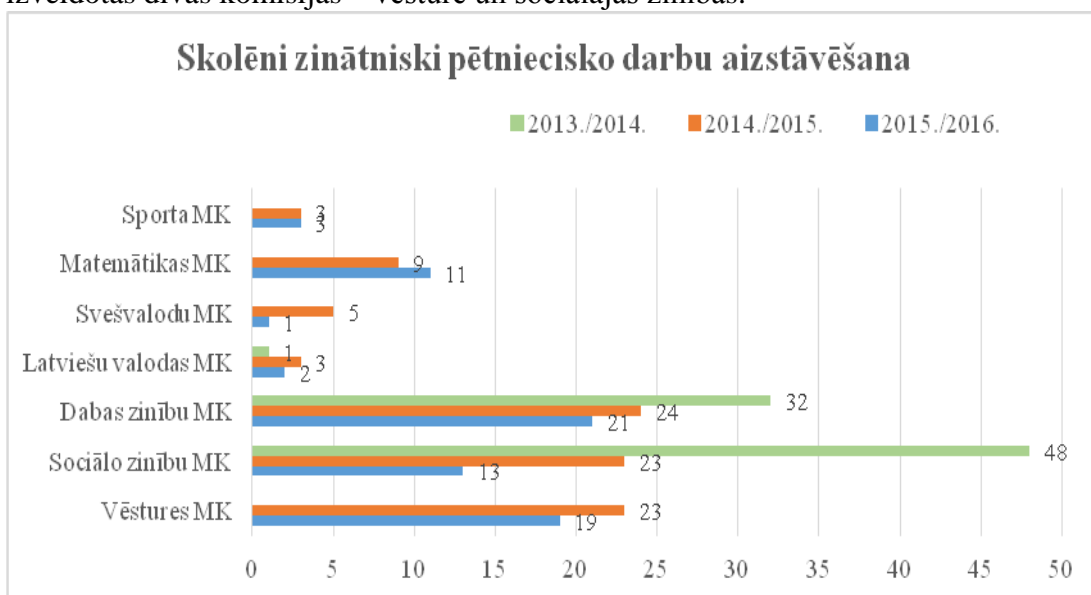
Vispārējās vidējās izglītības ieguvēju sasniegumi valsts pārbaudes darbos (centralizētajos un necentralizētajos eksāmenos) ir stabili un atbilst valsts noteiktajām prasībām ģimnāzijām – 10 % virs valsts vidējā līmeņa. Protams, katru gadu sasniegumi nedaudz mainās, tomēr redzams, ka skolotāji veic izmaiņas mācīšanas un mācīšanās procesā, lai skolēni uzlabotu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Ļoti augsti sasniegumi ir valsts pārbaudījumos *Latviešu valoda*, *Angļu valoda*, *Latvijas un pasaules vēsture*. 2015. gadā Draudzīgā aicinājuma veidotajā reitingā Ģimnāzija uzrādīja augstāko sniegumu ģimnāziju grupā eksāmenā *Latvijas un pasaules vēsture* un ģimnāziju kopvērtējumā uzrādīja 3. labāko rezultātu. Mainīgi sasniegumi ar tendenci uzlaboties ir dabaszinību priekšmetos. Liels eksāmena kārtotāju skaits (aptuveni 90 – 100 skolēni katru mācību gadu) un stabili optimāli sasniegumi ir necentralizētajā eksāmenā *Informātika*, līdz 30 skolēniem kārtot eksāmenus *Ģeogrāfija* un *Ekonomika*. Ja valsts pārbaudījumā *Ģeogrāfija* ir augsti sasniegumi, tad *Ekonomika* tie ir svārstīgi, jo ne vienmēr skolēnu izvēle kārtot šo pārbaudījumu ir bijusi motivēta un izsvērta.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Valsts pārbaudījums	Mācību gads	Kopvērtējums %			
		skolā	pēc skolas tipa	pēc urbanizācijas	valstī
Latviešu valoda	2013./2014.	75.0	71.6	52.3	52.7
	2014./2015.	72.4	67.3	49	48.7
	2015./2016.	76.2	70.6	51.0	51.3
Matemātika	2013./2014.	63.9	64.8	45.9	43.3
	2014./2015.	65.5	65	46.2	43.6
	2015./2016.	61.9	57.5	38.6	36.2
Angļu valoda	2013./2014.	81	74.1	61	56.2
	2014./2015.	77.4	72.1	59.4	54.1
	2015./2016.	85.6	77.9	64.7	60.9
Latvijas un pasaules vēsture	2013./2014.	73.7	72.9	45.2	42.6
	2014./2015.	78.3	77.7	50.5	47.5
	2015./2016.	74.2	72.3	45.5	41.9
Vācu valoda	2015./2016.	73.3	75.4	66.8	65.2
Krievu valoda	2013./2014.	84.0	78.4	75.2	70.9
	2015./2016.	93.7	76.6	71.9	67.0
Franču valoda	2015./2016.	79.7	83.9	70.6	70.6
Fizika	2013./2014.	57.9	65.5	57.6	51.2
	2014./2015.	59.1	63.7	52.3	50.3
	2015./2016.	57.3	65.2	53.6	49.7
Ķīmija	2013./2014.	53.9	68.6	61	59.5
	2014./2015.	77.0	74.8	68.1	65.6
	2015./2016.	60.4	69.5	61.2	61.5
Bioloģija	2013./2014.	61.1	68.2	60.2	59.3
	2014./2015.	68.3	71.1	62.2	62.5
	2015./2016.	75.0	73.5	63.9	63.3
Ģeogrāfija	2013./2014.	76.2	72	62.5	59.5
	2014./2015.	85.1	78.3	71.9	66.2
	2015./2016.	81.4	77.21	72.2	66.8
Informātika	2013./2014.	73.8	73.8	68.6	68.7
	2014./2015.	75.1	68.8	66.4	66.1
	2015./2016.	75.6	71.9	67.65	66.6
Ekonomika	2013./2014.	70.9	66.2	71.4	69.9
	2014./2015.	60	73.6	69.1	68.4
	2015./2016.	71.9	77.2	72.2	69.1

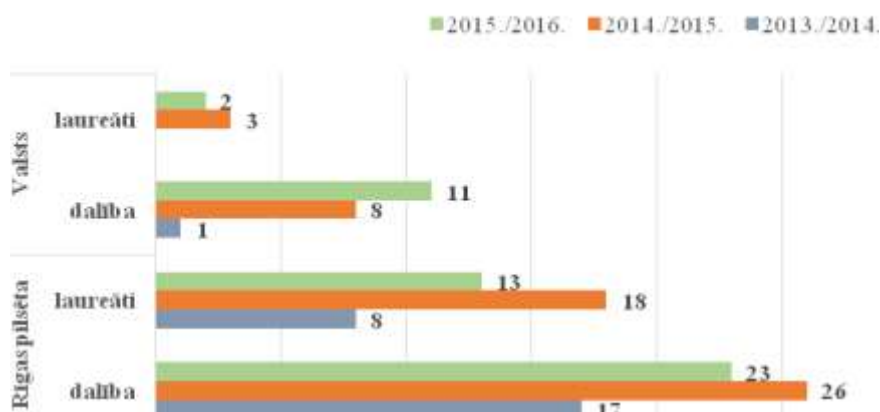


Viens no Ģimnāzijas vidējās izglītības programmās noteiktajiem uzdevumiem ir sekmēt skolēnu zinātniskā pasaules uzskata un zinātniski pētnieciskās darbības attīstību, tāpēc Ģimnāzijā ir izveidota kārtība, kādā skolēni izstrādā savus pirmos zinātniski pētnieciskos darbus un iegūst pirmās publiskās uzstāšanās prasmes. Katra mācību gada beigās tiek izvērtēta gan zinātniski pētnieciskās darbības norise, gan skolēnu sasniegumi un nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas. Vairākus gadus sociālo zinātņu komisijā tika aizstāvēti zinātniskie darbi vēsturē, zemes zinātnēs, kulturoloģijā un citās sociālajās un humanitārās zinātnēs. Vēsturē izstrādāto zinātnisko darbu skaits pieauga, tāpēc 2015. gadā tika izveidotas divas komisijas – vēsturē un sociālajās zinībās.



Zinātniski pētnieciskās darbības nepieciešamību un lietderību ļoti atzinīgi novērtē Ģimnāzijas absolventi un to apliecina arī skolēnu sasniegumi zinātniskajās konferencēs:

Skolēnu sasniegumi zinātniskajās konferencēs



Stiprās puses

- 1) Ģimnāzijas skolēnu centralizēto eksāmenu sasniegumu vidējais rādītājs 2015./2016. mācību gadā ir trešais augstākais valsts līmenī;
- 2) Ģimnāzijā ir izstrādāti akadēmiskā godīguma noteikumi.

Turpmākās attīstības iespējas

uzlabot centralizēto eksāmenu sasniegumu rādītājus dabas zinātnēs (fizika, ķīmija, bioloģija).

4.4. Atbalsts skolēniem

4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana

Ģimnāzija – pedagogi, atbalsta personāls un tehniskie darbinieki – rūpējas par skolēnu labsajūtu un drošību skolā un tās teritorijā. Ģimnāzijā ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas, kas nosaka uzvedības un drošības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās, katram pasākumam tiek noteikta atbildīgā persona – pedagogs. Klases audzinātāja stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi un ar skolēniem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība krīzes situācijās. Ar drošības prasībām skolēni tiek iepazīstināti divas reizes mācību gadā, bet katra mācību gada sākumā – arī pedagogi, tehniskie darbinieki un skolēnu vecāki. Ar Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem skolēni var iepazīties arī Ģimnāzijas mājas lapā. Ģimnāzijā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, vismaz reizi mācību gadā notiek evakuācijas mācības. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā tajā var uzturēties apmeklētāji. Ģimnāzijas teritorija aprīkota ar žogu un videokamerām.

Ģimnāzija rūpējas par skolēnu drošību Ģimnāzijā un ārpus skolas pasākumos, un tās efektivitāti apliecina skolēnu atbildes uz konkrētiem jautājumiem par drošību un apmierinātību ar Ģimnāzijas vidi.

Jautājums	Vērtējums
Vai Tu skolā jūties droši?	4.3
Vai Tevi apmierina skolas telpas un iekārtojums?	4.3
Cik ļoti Tevi apmierina skolas gaitenju un koplietojuma telpu iekārtojums un kārtība?	4.2

Lai veicinātu skolēnu izpratni par drošības jautājumiem, atbalsta personāls organizē daudzveidīgus pasākumus skolēniem. Ģimnāzijā regulāri ar izglītojošiem pasākumiem skolēniem un viņu vecākiem, īpaši pamatskolas klasēs, viesojas Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas, Drošības uz ūdens un civilās aizsardzības pārvaldes pārstāvji, Valsts policijas nepilngadīgo prevencijas nodaļas darbinieki, Rīgas domes

Labklājības departamenta Veselības pārvaldes darbinieki, kas organizē nodarbības par dažādu atkarību profilaksi.

Ģimnāzijā ir kvalificēts darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists, kurš regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u. c. instruktāžas pedagoģiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem, kā arī organizē praktiskās apmācības.

Ģimnāzija veicina skolēnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu un ir iesaistījies atbalsta programmās *Skolas piens* un *Skolas auglis*, pāris gadus līdzdarbojās Eiropas Savienības projektā *Slow food*. Ģimnāzijas ēdnīcā ir pieejama īpaša ēdināšana skolēniem ar veselības traucējumiem, piemēram, celiakijas diagnozi.

Ģimnāzijā iekārtots medicīnas kabinets, kurā skolēniem tiek sniegta medicīniskā palīdzība un veiktas skolēnu profilaktiskās veselības pārbaudes. Ģimnāzijas medicīnas māsa katru mācību gadu kopā ar klašu audzinātājiem plāno gan profilaktiskās pārbaudes, gan organizē izglītojošus pasākumus pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Medicīnas māsa kopā ar sporta skolotājiem seko līdzi skolēnu pieļaujamajai fiziskajai slodzei, ievērojot ģimenes ārstu rekomendācijas. Visa informācija tiek rūpīgi ierakstīta skolēnu medicīnas kartēs, un Ģimnāzija informē vecākus par ieteicamajām veselības pārbaudēm. Visa mācību gada garumā tiek veikta traumatisma profilakse. Lielākā daļa traumu tiek gūtas sporta stundās, bet, pateicoties medicīnas māsas un sporta skolotāju sadarbībai, traumu skaits samazinās. Katru dienu medicīnas māsa izvērtē ēdienkarti, ēdiena kvalitāti un sanitāri higiēnisko prasību ievērošanu Ģimnāzijas ēdnīcā un virtuvē. Skolēni ne tikai teorētiski gūst zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā. Jau 10 gadus Ģimnāzijas skolēnu komandas regulāri un ar labiem panākumiem piedalās pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās. 2016. gadā Ģimnāzijas komanda pirmās palīdzības sacensībās Rīgas pilsētā ieguva 2. vietu, bet valsts sacensībās – 4. vietu.

Ģimnāzijā regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, un iegūtā informācija veiksmīgi tiek izmantota skolēnu atbalstam. Klašu audzinātāji ļoti veiksmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu – sociālo pedagogu un izglītības psihologu. Ģimnāzija sniedz palīdzību jaunajiem skolēniem, lai viņi veiksmīgi iekļautos klases un skolas dzīvē. Izglītības psihologs veic neatliekamo psiholoģisko konsultēšanu dažādās krīzes situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu jauniešu psiholoģisko un emocionālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti skolēnu vecāki un pedagogi, kuri māca atbilstošajā klasē, kā arī Ģimnāzijas atbalsta personāls, kurš pieņem lēmumu par tālāko rīcību.

Ģimnāzijā izveidots sociālā pedagoga kabinets, un skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem problemātiskās situācijās ir pieejama sociālā pedagoga palīdzība. Skolas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējumu jautājumus, sniedz palīdzību tiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, konsultē skolēnus, vecākus un pedagogus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iesaistās konfliktu situāciju risināšanā, piesaista nepieciešamos speciālistus atbalsta sniegšanai, organizē preventīvos pasākumus par atkarību izraisošajām vielām, skolēnu drošību, tiesībām, pienākumiem, atbildību. Skolas teritorijā katru dienu dežurē Rīgas pašvaldības policists.

Ģimnāzijas atbalsta personāls nekavējoties tiek iesaistīts dažādu skolēnu uzvedības radītu situāciju risināšanā, kā arī tiek plānoti konkrēti preventīvi pasākumi, lai novērstu vai mazinātu nelabvēlīgas skolēnu uzvedības vai rīcības iespējas.

Stiprās puses

- 1) Ģimnāzijā izveidota kvalificēta atbalsta personāla komanda, un administrācija to īpaši atbalsta;
- 2) laba sadarbība ar Rīgas un citu pašvaldību sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām, Valsts policiju, Rīgas pašvaldības policiju, nevalstisko organizāciju „Dardedze” un citām organizācijām bērnu tiesību aizsardzības jomā;
- 3) Ģimnāzijā ir sakārtota un droša infrastruktūra.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) izveidot videonovērošanas sistēmu skolas gaitenēs, garderobē un ēdamzālē;
- 2) turpināt skolēnu izglītojošas nodarbības skolēnu drošības un veselīga dzīvesveida veicināšanas jomā.

Vērtējuma līmenis – **ļoti labi**

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzija veicina atbildīgas, brīvas, humānas, patstāvīgas un uzņēmīgas personības veidošanos un attīstību, sekmē skolēnu gatavību tādai dzīvei, kuras centrā ir cilvēks, patiesība un gudrība, labais un skaistais, tiek veicināta labestīga saskarsmes kultūra un citu humāno vērtību ievērošana.

Skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana tiek plānota. To paredz audzināšanas un karjeras izglītības programmas, skolēnu pašpārvalžu vadlīnijas, Izglītojamo padomes reglaments, katra mācību gada prioritātes. Ļoti veiksmīgi Ģimnāzijā darbojas Izglītojamo padome. Tā ir pašpārvaldes institūcija, kurā neformālā vidē skolēni apgūst pašorganizācijas un sadarbības prasmes. 2012. un 2013. gados Ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde tika atzīta par vienu no labākajām Rīgas pilsētā. 2014. un 2015. gadā Rīgas Skolēnu domes prezidenti bija Ģimnāzijas skolēni. Patstāvību, uzņēmību un atbildību sekmē skolēnu iesaistīšanās starptautiskos projektos. Ik pēc diviem gadiem 20 Ģimnāzijas skolēniem ir iespēja pārstāvēt mūsu valsti *Euroscola* – Eiropas Parlamenta organizētā skolēnu parlamentārā praktiskās politikas pasākumā Strasbūrā.

Ģimnāzija ir tradīcijām bagāts kultūras centrs ar daudzveidīgu un rezultatīvi strādājošu interešu izglītības piedāvājumu, kas veicina vispusīgu skolēnu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izveide ir pārdomāta un mērķtiecīga, tā tiek mainīta atbilstoši skolēnu pieprasījumam. Katra mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu izpildes un sasniegumu izvērtējums.

Interešu izglītības programmu uzskaitījums un sasniegumi pēdējo trīs gadu laikā

<i>Interešu izglītības programmas nosaukums</i>	<i>Apakšprogramma s nosaukums</i>	<i>Pulciņa nosaukums</i>	<i>Būtiskākais sasniegums pēdējo trīs gadu laikā</i>
Deja	Tautas deja	7.-9. klašu tautas deju kolektīvs	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III Deju svētku repertuāra atlases skatē atzinības raksts
	Tautas deja	10. klašu tautas deju kolektīvs	Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncerta repertuāra skatē 1. pakāpes diploms
	Tautas deja	11.-12. klašu tautas deju kolektīvs	XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku laureāti
Mūzika	Vokālie ansambļi	7. klašu vokālais ansamblis	Vokālās mūzikas konkursā „Balsis” 1. pakāpes diploms
	Vokālie ansambļi	8.-9. klašu vokālais ansamblis	Vokālās mūzikas konkursā „Balsis” 1. pakāpes diploms
	Vokālie ansambļi	Zēnu vokālais ansamblis 7.-9.klasēm	Vokālās mūzikas konkursā „Balsis” 2. pakāpes diploms
	Vokālie ansambļi	10. klašu vokālais	Vokālās mūzikas konkursa "Balsis" 1. kārtā 1.pakāpes diploms

		ansamblis	
	Vokālie ansambļi	11.-12. klašu vokālais ansamblis	Vokālās mūzikas konkursa "Balsis" 1. kārtā 1. pakāpes diploms, finālā 2. pakāpes diploms
	Vokālie ansambļi	10. -12.klašu puīšu vokālais ansamblis	Uzstāšanās koncertos Rīgas Valsts 2.ģimnāzijā, Ziemassvētku koncertos Ķīpsalas hallē u.c.
	Kori	Meiteņu koris	XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku laureāti - Zelta diploms, Starptautiskajā Varšavas Koru festivālā „Varsovita cantat” 1.vieta
	Kori	Ģimnāzijas jauktais koris	XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku laureāti -Zelta diploms
Vizuālā un lietišķā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Zīmēšanas un gleznošanas pulciņš	XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku pulciņa dalībnieci Zelta diploms
	Dizains	Noformēšanas un dizaina pulciņš	Piedalīšanās skolas noformēšanas darbos
		Lietišķās mākslas pulciņš	Masku izstādes konkursā „Karnevāls fantāziju zemē” 1.vieta
		Tekstila pulciņš	Piedalīšanās izstādēs skolā
	Tradicionālie rokdarbi	Mājsaimniecības pulciņš	Atklātajā mājturības un tehnoloģiju olimpiādē „Gadalaiki - pavasaris” (tekstila tehnoloģijas) 3.pakāpe
	Kokapstrāde	Koka mākslinieciskā apstrāde un dizains 7.-9. kl.	Piedalīšanās izstādēs skolā
Teātra māksla	Skolas teātris	Teātra pulciņš 7. -9.klasei	Latvijas skolēnu skatuves runas konkursā 2.pakāpe
		Teātra pulciņš 10.-12.kl.	Latvijas skolēnu skatuves runas konkurss
Citas kultūrizglītojošas programmas	<i>Novada vēsture</i>	Skolas vēstures un novadpētniecības pulciņš/skolas muzejs	Rīgas pilsētas skolu muzeju atestācijā 3.līmenis Dalība grāmatas „Rīgas Valsts 2. ģimnāzija 100” izveidē
	Foto	Foto pulciņš	Dalība skolas pasākumos
	Citas kultūrizglītojošas programmas	Lietišķā etiķete 9.-10.kl.	Konkursi pulciņa ietvaros
Tehniskā jaunrade	Konstruēšana un tehniskā modelēšana, elektronika, radio-elektronika	Ievads modernajās tehnoloģijās	LU CFI <i>Saules</i> kausā 1.vieta ātruma disciplīnā, 2.vieta ūdens disciplīnā, 3.vieta kopvērtējumā
Vides interešu izglītība	Vides pētnieki	Vides pulciņš	Dabas muzeja konkursā "Mans Putns" 2.vieta
Citas interešu izglītības programmas	Citas	Debašu klubs	Latvijas vispārīzglītojošo skolu Nacionālajā debašu turnīrā 2.vieta

Sporta interešu izglītība, sporta spēles	Basketbols	Basketbols zēniem 11.-12.kl.	VEF skolu superlīga basketbolā 5.vieta
	Volejbols	Volejbols zēniem 10.kl.	Ziemeļu rajona sacensībās 1.vieta, Rīgas pilsētas sacensībās 3.vieta
		Volejbols meitenēm 10.-12.kl.	Ziemeļu rajona sacensībās 1.vieta, Rīgas pilsētas sacensībās 5.vieta
	Florbols	Florbols zēniem 10.-12.kl.	Ziemeļu rajona sacensībās 1.vieta, Rīgas pilsētas sacensībās 5.vieta
		Florbols meitenēm un zēniem 7.-9.kl.	Ziemeļu rajona sacensībās 1.vieta, Rīgas pilsētas sacensībās 4.vieta
Sporta interešu izglītība, individuālie sporta veidi	Vispusīga fiziskā sagatavotība	Vispārējā fiziskā sagatavotība 7.-9.kl.	Krosa stafetēs „Anniņmuiža” 1.vieta
		Vispārējā fiziskā sagatavotība 10.-12.kl.	Olimpiskajās stafetēs Rīgas pilsētā 1.vieta
	Aerobika	Aerobika meitenēm	Aerobikas festivālā 3.vieta

Personības veidošana un izkopšana un profesionālā orientācija notiek arī fakultatīvo un individuālā/grupu darba ietvaros.

Stiprās puses

- 1) stipras un noturīgas pašdarbības un skolas pašpārvaldes tradīcijas;
- 2) plašs un kvalitatīvs interešu izglītības piedāvājums.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) sekmēt jauniešu pilsoniskās pašapziņas un valstiskās apziņas veidošanu, rosinot pilnvērtīgi iesaistīties skolas vides veidošanā un uzturēšanā;
- 2) veicināt jauniešu iesaistīšanos tautas deju kolektīvos;
- 3) attīstīt tehniskās jaunrades interešu piedāvājumu.

Vērtējuma līmenis – **ļoti labi**

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijā kopš 2013. gada strādā karjeras konsultants. Uzsākts intensīvs darbs, lai veicinātu Ģimnāzijas 12. klašu absolventu apzinātu turpmākās izglītības izvēli. 2015./2016. mācību gadā Ģimnāzijā organizēti vairāk nekā 20 karjeras izvēli veicinoši pasākumi. Iepriekšējā gada laikā 10. – 12. klašu skolēniem tika organizēti izglītojošie pasākumi, kuros varēja iepazīties ar izglītības iespējām Somijā, Apvienotajos Arābu Emirātos, Lielbritānijā, Itālijā, Austrijā, ASV un 16 Latvijas augstskolās un koledžās. Ģimnāzijā ir pieejama arī izglītības psihologa palīdzība personības spēju testēšanā. Regulāri notiek tikšanās ar skolas absolventiem par studiju iespējām dažādās augstskolās, uz audzinātāju stundu tiek aicināti dažādu profesiju pārstāvji. Klašu audzinātāji organizē ekskursijas uz uzņēmumiem.

Ģimnāzijas absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības iegūšanas

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Studijas augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	ārzemēs			
2014./2015.	162	121	31		6	par 4 nav informācijas
2015./2016.	183	141	31		4	par 7 nav informācijas

Stiprās puses

uzsākts nopietns karjeras izglītības darbs, un ir kvalificēts speciālists.

Turpmākās attīstības iespējas

piedāvāt vairāk individualizētus karjeras konsultācijas pasākumus.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijā

Ģimnāzija piedāvā dažādas fakultatīvās nodarbības, individuālās un grupu nodarbības

Nr.	Nodarbību nosaukums	Klašu grupa	Stundu skaits
1.	Matemātika	7.-12.	12
2.	Matemātiskā analīze	10.	2
3.	Latviešu valoda un literatūra	10.-12.	12
4.	Latviešu valoda	10.-12.	6
5.	Angļu valoda	7.-12.	17
6.	Krievu valoda	10.-12.	8
7.	Sociālās zinības	7.-10.	5
8.	Mājturība un tehnoloģijas	7.-8.	4
9.	Skolēnu mācību uzņēmumi	10.-11.	8
10.	Ekonomika	11.	1
11.	Informātika un programmēšana	12.	1
12.	Filozofija	10.-11.	4
13.	Fizika	10.-12.	17
14.	Ķīmija	10.-12.	18
15.	Bioloģija	10.-12.	16
16.	Skolas avīžu un fotoavīžu veidošana	11.	2
17.	Skatuves runas uzvedumi	11.	1
18.	Zināšanu teorija	11.-12.	4

Savas spējas un talantus jaunieši var apliecināt, piedaloties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs gan skolas, gan pilsētas, gan valsts līmenī.

Ģimnāzijas skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

Mācību priekšmets	Mācību gads	Sasniegumi Rīgas pilsētā (skaits)				Valstī (skaits)
		atzinība	3. vieta	2. vieta	1. vieta	
Latviešu valoda	2013./2014.	2	4	2	1	
	2014./2015.	5	5	2	1	3.vieta - 1
	2015./2016.	3	1	5	6	1.vieta - 1 2.vieta - 3 3.vieta - 1
Vācu valoda	2013./2014					atklātajā olimpiādē 3.vieta - 1
	2015./2016.	1		1		
Krievu valoda	2013./2014			1		
	2015./2016		1	2		3.vieta - 2
Angļu valoda (Rīgas Ziemeļu un Centra rajona olimpiāde- konkurss)	2013./2014	4	3		2	
	2014./2015.	4	2	1	2	
	2015./2016.	6	3	2	3	
Vēsture	2013./2014	2	2			
	2014./2015.	5	2	1	2	3.vieta - 2
	2015./2016.	5	4	3	3	3.vieta - 1 atzinība - 1
Ķīmija	2013./2014		1			
	2014./2015.		1	1		
	2015./2016.	3	3			
Fizika	2013./2014	2	1	1	1	
	2014./2015.	2	2			
	2015./2016.	5	1			
Bioloģija	2013./2014	2	5	2		
	2014./2015.	3	7	5		
	2015./2016.	3	5	4	4	2.vieta - 1 3.vieta - 1
Ģeogrāfija	2013./2014	3	1	4		3.vieta
	2014./2015.	5	5	6		atklātajā olimpiādē 3.vieta - 1
	2015./2016.	9	9	3	2	
Ģeoloģija	2014./2015.					atklātajā olimpiādē 3.vieta - 2
	2015./2016.					atklātajā olimpiādē 2.vieta - 1 3.vieta - 1
Matemātika	2013./2014	5	6	1		3. vieta - 1 atzinība - 3, atklātajā olimpiādē atzinība - 1
	2014./2015.	5	9	5	2	2.vieta - 1 3.vieta - 1 atzinība - 1

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Mācību gads</i>	<i>Sasniegumi Rīgas pilsētā (skaits)</i>				<i>Valstī (skaits)</i>
		<i>atzinība</i>	<i>3. vieta</i>	<i>2. vieta</i>	<i>1. vieta</i>	
						atklātajā olimpiādē 1.vieta - 1 3.vieta - 1 atzinība - 4
	2015./2016.	11	3	4		2.vieta - 1 atklātajā olimpiādē 2.vieta - 3 3.vieta - 2 atzinība - 3
Ekonomika	2013./2014		4			3.vieta - 1
	2014./2015.		1	3		
	2015./2016.	3	2	1		2. vieta - 1
Informātika	2013./2014					2.vieta - 1
	2014./2015.		1			1. vieta – 1
	2015./2016.	1				
Mājturība un tehnoloģijas	2013./2014					3.vieta -1 atklātajā olimpiādē
Kopā	2013./2014	20	27	11	4	2.vieta - 1 3.vieta - 3 atzinība - 3 atklātajās olimpiādēs 3.vieta - 2 atzinība – 1
	2014./2015.	29	35	24	7	2. vieta - 1 3. vieta - 5 atzinība - 1 atklātajās olimpiādēs 1.vieta -1 3.vieta - 4 atzinība – 4
	2015./2016.	50	33	25	18	1.vieta - 1 2.vieta - 6 3.vieta - 5 atzinība - 1 atklātajās olimpiādēs 2.vieta - 4 3.vieta- 3 atzinība – 3

Stiprās puses

plašas iespējas piedalīties ārpusstundu aktivitātēs, lai papildus pilnveidotu savus talantus.

Turpmākās attīstības iespējas

turpināt talantīgo skolēnu piesaisti līdzdalībai LU neklātienas skolās, RTU, RSU un citu augstskolu aktivitātēs un projektos, pētnieciskajos darbos un olimpiādēs.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzija neīsteno nevienu speciālās izglītības programmu.

4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni

Ģimnāzija sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Tradicionāli vismaz divas reizes mācību gadā notiek vecāku sapulces gan klašu kolektīvos, gan pa klašu grupām, kurās vecāki tiek informēti par izglītošanas procesa jautājumiem, iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un citām aktualitātēm. Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām skolēnu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbiem un to norises kārtību.

Divas reizes mācību gadā Ģimnāzijā organizē Informācijas dienas skolēnu vecākiem. Šajās reizēs vecākiem ir iespēja tuvāk iepazīties ar Ģimnāzijas darbu, izglītošanas procesu, īstenojamām izglītības programmām. Lai uzlabotu turpmāko sadarbību, vecākiem tā ir iespēja individuāli tikties ar Ģimnāzijas vadību, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Skolā darbojas Ģimnāzijas padome, kurā vairākumā ir vecāku pārstāvniecība. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot Ģimnāzijas darba organizāciju izglītojošos un saimnieciskos jautājumos. Reizi gadā skolēnu vecāki tiek aicināti piedalīties Ģimnāzijas konferencē.

Informācija par notiekošajiem pasākumiem vecākiem ir pieejama Ģimnāzijas mājas lapā, bet pilns Ģimnāzijas pasākumu kalendārs skolēniem un viņu vecākiem ir pieejams e – klasē.

Galvenais saziņas avots, kurš nodrošina informācijas apmaiņu starp Ģimnāziju un vecākiem, ir e – klase. Ģimnāzijā jau vairāk kā desmit gadus ir pašu izveidota skolēnu sekmju grāmatiņa. Skolēnu vecāki regulāri, vismaz reizi mēnesī, saņem sava bērna sekmju izrakstu un informāciju par mācību stundu kavējumiem. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti ierasties Ģimnāzijā, lai konsultētos par bērna mācību sasniegumiem, uzvedību vai ar kavējumiem saistītos jautājumos. Problēmjautājumu risināšanā dažādos posmos iesaistās klases audzinātājs, mācību priekšmeta skolotājs, skolas atbalsta personāls un vadība.

Kvalitatīvu darbu ar vecākiem veic izglītības psihologs, diagnosticējot bērna radušos problēmu cēloņus un sniedzot individuālas konsultācijas, to iepriekš saskaņojot ar skolēna vecākiem.

Skolēnu sasniegumi dažādās aktivitātēs arī tiek publiskoti, ievietojot rezultātus Ģimnāzijas mājaslapā. Par skolēnu panākumiem vecāki saņem pateicības rakstus semestra beigās.

Lai vecāki klātienē varētu novērtēt savu un citu bērnu sasniegumus, Ģimnāzija organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus skolēnu vecākiem, piemēram, Ziemassvētku koncertu, koncertu, kas veltīts Mātes dienai, un citus. Vecāki morāli un materiāli atbalsta skolēnu dalību dažādos koncertos un apmaiņas braucienos.

Stiprās puses

- 1) Ģimnāzija nodrošina iespēju vecākiem savlaicīgi sekot bērna mācību procesam, sasniegumiem un nepieciešamības gadījumā saņemt kvalificētu palīdzību;
- 2) Ģimnāzijā pamatā ir laba sadarbība starp skolu un vecākiem.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) rosināt skolas pedagogus izmantot modernas un efektīvas sadarbības formas ar skolēnu vecākiem, pilnveidojot kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu;
- 2) pilnveidot skolotāju, skolēnu un vecāku prasmi izmantot jaunākās atziņas pedagogijā un psiholoģijā par skolas ikdienas darbību.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Daudzus gadus Ģimnāzijas kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem – skolēniem un darbiniekiem – ir patīkami uzturēties. Skolā ir izveidojusies savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi skolēni atzīst, ka viņiem patīk skolā. Šim apgalvojumam piekrīt arī viņu vecāki.

Pedagogu kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina Ģimnāzijas atribūtika: karogs, žetons, logo, atzinības raksti, mājaslapa, sekmju grāmatiņas, krekliņi u. c. Ģimnāzijas logo tiek izmantots dažādos noformējumos. Skolā ir izveidojušās stabilas tradīcijas.

Katru gadu Ģimnāzija notiek tradicionālie pasākumi: Zinību dienas svinīgais pasākums, valsts svētkiem veltīti svinīgie pasākumi, Ziemassvētku koncerti, t.sk. tradicionālais vidusskolas kora Ziemassvētku koncerts, Ģimnāzijas jubilejai veltīts svinīgais pasākums, Žetonu vakars, skolas pašdarbības kolektīvu koncerts, veltīts Mātes dienai, kā arī jauni pasākumi, kurus ierosina skolēni, – “Mis un misters Rīgas Valsts 2. ģimnāzija”, tautas deju kolektīvu un vidusskolas kora sadraudzības projekti ar divām ģimnāzijām – Herfordā (Vācija) un Hugo Trefnera ģimnāziju Tartu (Igaunija) –, Skolēnu padomes organizētie ikgadējie labdarības pasākumi bāreņiem un senioriem.

Ģimnāzijas tradīcijās iekļaujas mācību priekšmetu MK organizētie pasākumi: MK nedēļas (pasākumi skolēniem, atklātās stundas, pieredzes apmaiņa), skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņi, jaunuzņemto 7. un 10. klašu skolēnu iepazīšanās pasākumi, tematiski pasākumi klašu grupām, kā arī Ģimnāzijas bibliotēkas organizētie pasākumi: tikšanās ar grāmatu autoriem, informatīvo stendu veidošana par rakstniekiem un dzejniekiem, tematiskās izstādes.

Fizisko aktivitāšu sarakstu veido daudzveidīgie sporta pasākumi dažādos sporta veidos: individuālās sporta sacensības “Lāčplēša kauss”, florbola, volejbola un strītbola turnīri skolā, teicama piedalīšanās Rīgas pilsētas spartakiādēs un komandu sacensībās, piemēram, VEF Superkausā basketbolā. Vienā no skolas atpūtas telpām ir iekārtots sporta apbalvojumu stends, kurš katru gadu mainās.

Ģimnāzijas padomes pasākumi, Ģimnāzijas konference, kurā notiek ikgadējā skolas darbības izvērtēšana, iesaistot aptuveni 280 – 300 skolēnu vecāku pārstāvjus, ir neatņemama Ģimnāzijas publiskā tradīcija.

2016. gada 12. februārī svinīgi tika atzīmēta Ģimnāzijas 100. gadadiena.

Stiprās puses

- 1) notiek ģimnāzijas skolēnu un pedagogu aptaujas, lai noskaidrotu svarīgākos Ģimnāzijas darbības indikatorus;
- 2) Ģimnāzijā tiek uzturētas tradīcijas;
- 3) Ģimnāzijā ir skaidras, visiem pieejamas uzvedības normas un prasības un tās tiek ievērotas.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) uzturēt skolēnu, vecāku un skolotāju pozitīvas un cieņpilnas sadarbības vidi;
- 2) pievērst lielāku uzmanību Ģimnāzijas 7. un 10. klašu skolēnu adaptācijas jautājumiem;
- 3) turpināt kopt Ģimnāzijas tradīcijas.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Ģimnāzijas telpas un teritorija ir sakopta, droša un moderni iekārtota pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai. Pēc ēkas renovācijas, kas noslēdzās 2009. gada jūlijā, visa ēka ir nosiltināta, ar jauniem logiem un jaunu apkures sistēmu, kā arī rekuperācijas

vēdināšanas agregātiem. Nepārtraukti tiek veikti pasākumi, lai ilgstoši nodrošinātu augstu kārtības un drošības līmeni ēkā un tās teritorijā. Nemitīgi tiek veikti uzlabojumi, lai telpas būtu pievilcīgākas un racionāli izmantojamas skolēniem gan mācību procesā, gan atpūtas laikā.

Ēka un teritorija ir piemērota cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir ierīkots lifts.

Ģimnāzijas gaitēnos ir uzstādīti lielformāta stendi, kur MK regulāri izvieto aktuālo informāciju, sasniegumus un projektu materiālus.

Ģimnāzijā ir divas bagātīgi aprīkotas sporta zāles un trenāžieru zāle, kā arī apgaismots āra basketbola laukums ar mākslīgo segumu. Profesionāli aprīkota aktu zāle ar modernu skaņu tehniku un prezentācijas iekārtām.

Ēkas fiziskā vide un sanitārhygiēniskās normas atbilst normatīvo dokumentu prasībām, ko apliecina valstisko organizāciju regulāri veikto pārbaūžu atzinumi izglītības iestādes drošas darbības turpināšanai.

<i>Atzinums par fiziskās vides atbilstību izglītības vajadzībām Adrese: Rīgas Valsts 2. ģimnāzija Krišjāņa Valdemāra iela 1, Rīga</i>	<i>Izsniegšanas datums</i>
LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr. AA 056895	16.01.2015.
LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr. AA 055439	11.04.2014.
LR Veselības inspekcija, Kontroles akts Nr. AA 053640	28.02.2013.
Valsts Ugunsdrošības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvalde. Pārbaudes akts Nr. 22/8-3.81/353	31.03.2016.
Valsts Ugunsdrošības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvalde. Pārbaudes akts Nr. 22/8-181-1122	11.09.2014.
Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvaldes atzinums par Rīgas Valsts 2.ģimnāzijas Civilās aizsardzības plāna atbilstību No 22/8-957	03.09.2012.
Rīgas Domes Drošības uz ūdens un civilās aizsardzības inspektora Atzinums No 844/RPGE15-60-akt	20.05.2015.

Skolas telpās kārtību un sanitāro normu ievērošanu nodrošina tehniskie darbinieki. Vairākas reizes dienā tiek veikta koplietošanas telpu un dušu uzkopšana. Skolā ir normatīvajiem aktiem atbilstošs tualetu skaits katrā stāvā, īpaši aprīkotas tualetes un dušas cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Visas tualetes apgādātas ar visiem nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem.

Notiek regulāra skolēnu un darbinieku instruktāža par drošības noteikumiem, ko apliecina ar parakstu instruktāžas lapās un žurnālos.

Skolēni Ģimnāzijā jūtas droši un komfortabli, ko apliecina ikgadējās skolēnu aptaujas par ēkas fizisko vidi. Papildu drošību ēkas teritorijā nodrošina videonovērošanas sistēma. Teritorijā ir plaša, sargu pārraudzīta, slēdzama velosipēdu novietne, kur var izvietot vismaz 60 velosipēdus un 15 motorrollerus.

Ugunsdrošības signalizācija, apsardzes signalizācija, evakuācijas plāni un ugunsdzēsamie aparāti, ūdens hidranti izvietoti saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Izstrādāta un ieviesta „Rīcības kārtība krīzes un ārkārtas situācijās”. Darbinieki ar to iepazinušies un prot pielietot. Katru gadu notiek evakuācijas mācības. Darbinieki un skolēni ir iepazīstināti un zina, kā rīkoties. Izveidots un regulāri tiek papildināts Civilās aizsardzības plāns, noslēgti divi sadarbības līgumi par cilvēku izvietošanu evakuācijas gadījumā ar Rīgas Kongresu namu un SIA “Novella-R”.

Ģimnāzijas teritorija ir iežogota un pilnībā noslēdzama. Teritorijā ir ierīkota darbinieku autotransporta stāvvietu. Transporta kustība teritorijā tiek kontrolēta ar caurlaižu sistēmu un stāvvietu numerāciju. Ģimnāzijas teritorijas pieejamību preču piegādēm un viesiem kontrolē ēkas uzraugs.

Regulāri tiek atjaunotas vai remontētas nolietotās mēbeles vai to daļas. Rūpējoties par ergonomisku darba vietu skolēniem, mēbeles ir ar regulējamu augstumu, katrā mācību telpā ir galdi un krēsli ar dažādu augstumu. Fizikas un ķīmijas kabineti aprīkoti ar elektrības un ūdens

pievadiem līdz katram solam laboratorijas darbu veikšanai.

Kārtību Ģimnāzijas teritorijā un tai pieguļošajā pilsētas vidē nodrošina Rīgas pašvaldības policijas nozīmētais darbinieks konkrētajam objektam un regulārās auto patruļvienības. Visu diennakti ēku un teritoriju uzmana sargs, kurš ir instruēts, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Stiprās puses

- 1) Ģimnāzijas telpās un teritorijā ir moderna, mūsdienīga un droša vide, piemērota cilvēkiem ar kustību traucējumiem;
- 2) skolēni Ģimnāzijā un tās teritorijā jūtas droši;
- 3) Ģimnāzijas teritorijā ir labiekārtots un apgaismots basketbola laukums.
- 4) darbinieku transporta stāvlaukums ir kontrolējams, slēdzams un pārraugāms visu diennakti.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) turpināt fiziskās vides uzturēšanu teicamā stāvoklī, veicot remontdarbus tālredzīgi;
- 2) turpināt labiekārtot un modernizēt laboratorijas, iespēju robežās paplašinot darba telpas.

Vērtējums – ļoti labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijas ēka pilnībā renovēta 2009. gadā. Ģimnāzija nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas: 37 mācību kabinetu un divas sporta zāles, kā arī materiāltehniskos resursus, taču, ņemot vērā straujo tehnoloģiju attīstību, mācību kabinetu materiāltehniskais aprīkojums tikai daļēji atbilst mācību procesa realizēšanas vajadzībām. Telpas tiek izmantotas racionāli. Ir izstrādāts telpu noslogojuma grafiks un lietošanas noteikumi mācību stundām un ārpusstundu pasākumiem. Telpu aprīkojums un pārējie materiāltehniskie resursi ļauj realizēt licencētās izglītības programmas. Ģimnāzijā ir 24 projektori, 13 interaktīvās tāfeles, 7 dokumentu kameras, divas mobilās datorklases, no tām viena planšētdatoru klase, divas stacionārās datorklases un balsošanas sistēma, kas izmantojama visās skolas telpās.

Katrā datorklasē ir 16 datori, kas ir nodrošināti ar Windows 7 un Pentium 4 procesoru datoriem, kas ir optimāli, lai darbotos ar *Office* programmatūru un interneta pārlūkprogrammām. Ārpus mācību stundām pēc noteikta grafika abi datorkabīneti ir pieejami skolēniem un pedagogiem, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Mācību priekšmetu metodisko komisiju kabinetos ir pieejami datori.

Visi skolēni nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Ģimnāzijas bibliotēkā iegādāta pedagoģiskā un metodiskā literatūra, regulāri tiek abonēti mācību darbam nepieciešamie preses izdevumi, papildināti daiļliteratūras un pedagoģiskās literatūras fondi. Bibliotēkas darbu nodrošina Latvijas bibliotēku informācijas sistēma „Skolu Alise”. Bibliotēka veic izglītojošus pasākumus, organizē tikšanās ar rakstniekiem, ievērojamām personībām. Bibliotēkas lasītavā ir 7 datori, kuri ir pieslēgti internetam un pieejami skolēniem individuālam darbam.

Ģimnāzijas bibliotēkas darbu 2015./2016. mācību gadā raksturo šādi rādītāji

<i>Rādītājs</i>	<i>Skaitliskie fakti</i>
Lietotāji (skaits)	879
Apmeklējums (skaits)	29508
Grāmatu izsniegums (skaits)	32562
Bibliotēkas pasākumi (skaits)	8

<i>Rādītājs</i>	<i>Skaitliskie fakti</i>
Grāmatu krājums (eks.)	42899
Mācību grāmatas (eks.)	25176
Pamatfonds (eks.)	17723
Jaunieguvumi (eks.)	4487
Periodiskie izdevumi (nosaukumi)	11

Ģimnāzijas budžetu nodrošina Rīgas domes finansējums Ģimnāzijas uzturēšanai, valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba algām, pašvaldības finansējums skolas atbalsta personāla un tehnisko darbinieku darba samaksai. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos finanšu līdzekļus un konkrētā gada attīstības prioritātes. Tāpat tiek ņemti vērā pedagogu, vecāku, skolēnu un tehnisko darbinieku ieteikumi. MYP un DP īstenošanai Rīgas domes apstiprinātajā kārtībā tiek saņemts vecāku līdzfinansējums. Likuma noteiktajā kārtībā Ģimnāzija veic iepirkuma procedūras.

Lai varētu veicināt skolas izglītības kvalitāti, atbalstīt skolotāju kvalifikācijas un izglītības līmeņa celšanu, sekmēt mācību procesa modernizāciju, atbalstīt ārpusklasses un ārpuskolas pasākumu organizēšanu un piedalīšanos tajos, 2015. gadā oktobrī tika izveidota biedrība „Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas atbalstam”, kas ieguvusi sabiedriskā labuma organizācijas statusu.

Ģimnāzijas pamatbudžeta pamatrādītāji (euro)

	2014. gads	2015. gads	2016. gads*
Kopējais gada budžets, t.sk.	1404997	1482569	1145639
Pašvaldības budžets	378272	486001	742094
Valsts dotācijas pedagogu algām	915094	996568	403545

*- līdz 01.09.2016.

Stiprās puses

- 1) Ģimnāzijā ir moderni aprīkoti mācību kabineti un laboratorijas;
- 2) Ģimnāzijā ir plaša un bagāta bibliotēka.

Turpmākās attīstības iespējas

nodrošināt savlaicīgu datortehnikas un citu mācību līdzekļu modernizāciju.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Ģimnāzijā strādā 91 pedagoģiskais darbinieks. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst valsts normatīvo aktu prasībām.

Ģimnāzijā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls. Ģimnāzijā ir neliela kadru mainība. To veicina labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats un iespēja darbiniekus nodrošināt ar atbilstošām slodzēm. Skolā ir daudz jaunu pedagogu un pedagogu – vīriešu, un salīdzinoši daudz jauno un vidējās paaudzes pedagogu.

Darbinieki	Pedagogu skaits	
	Kopā	tai skaitā sievietes
Kopā	85	65
24 gadi un jaunāki	4	4
25 – 29 gadi	7	3
30 – 34 gadi	10	5
35 – 39 gadi	15	11
40 – 44 gadi	7	7
45 – 49 gadi	8	7
50 – 54 gadi	12	10
55 – 59 gadi	9	7
60 – 64 gadi	13	11
65 gadi un vecāki	0	0

Ģimnāzijā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Ģimnāzijā tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam.

Personāla attīstības dinamika no 2010. līdz 2016. gadam

	2010./2011. māc. g.	2015./2016. māc. g.
1. Pedagoģiskie darbinieki	82 skolotāji	85 skolotāji
1.1. augstākā pedagoģiskā izglītība	94%	96,5%
1.2. augstākā izglītība	1,2%	3,5%
1.3. iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	4,8%	3,5%
1.4. maģistri	27,7%	72,9%
2. Tehniskais personāls	29 darbinieki	25 darbinieki

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Ģimnāzijā darbojas Metodiskā padome, 7 mācību priekšmetu un 2 klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Pedagogi individuāli un kopā ar MK piedalās Ģimnāzijas darba ikgadējā vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Ģimnāzijā strādā atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants un medicīnas māsa.

Ģimnāzijā nodarbināti 25 tehniskie darbinieki, kas nodrošina Ģimnāzijas telpu, aprīkojuma, teritorijas kārtības uzturēšanu un Ģimnāzijas ēkas uzraudzību visu diennakts laiku ļoti labā kārtībā.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides rādītāji

<i>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides forma</i>	2013./2014. māc. g.	2014./2015. māc. g.	2015./2016.* māc. g.
Piedalīšanās pedagogu tālākizglītībasursos	53 pedagogi	75 pedagogi	70 pedagogi
Dalība konferencēs un semināros	38 pedagogi	61 pedagogs	32 pedagogi

* līdz 01.09.2016.

Stiprās puses

- 1) šobrīd ir visi Ģimnāzijas mācību plāna īstenošanai nepieciešamie pedagoģiskie darbinieki un atbalsta personāls ar augstu profesionālo kvalifikāciju;
- 2) Ģimnāzijas personāls augstu vērtē Rīgas Valsts 2.ģimnāziju.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) piesaistīt jaunus pedagogus un iesaistīt pedagogus kvalitatīvai profesionālai pilnveidei;
- 2) pilnveidot pedagogu prasmi strādāt bilingvāli (latviešu – angļu valodās).

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts. Pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota, lai pašvērtējums būtu objektīvs un pamatots. Ģimnāzijas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos Ģimnāzijas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un

pārraudzīšanā. Pašnovērtēšanā izmanto daudzveidīgus informācijas avotus: mācību priekšmetu skolotāju un MK ikgadējos izvērtējumus, interaktīvo anketēšanu portālā EDURIO, SVID analīzi, Izglītojamo padomes un Ģimnāzijas padomes izvērtējumus, tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes. Izvērtējot jebkuru pedagoģisko vai saimniecisko darbību, tiek noteiktas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Izvērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj Ģimnāzijas attīstības plānā tālākai īstenošanai.

Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, direktors organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Mācību gada sākumā direktors organizē attīstības sarunas ar vietniekiem un aktualizē skolas direktoru vietnieku uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Ģimnāzijas vadība nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijā lēmums tiek pieņemts koleģiāli. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina Izglītojamo padomi, darbiniekus, Ģimnāzijas padomi, saskaņojot ar Departamentu. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots Ģimnāzijas mājaslapā.

Sobrīd tiek realizēts *Skolas attīstības plāns 2011.- 2016. gadam*. Tas veidots, izmantojot „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatas” kritērijus un uzbūvi, kā arī ievērotas Departamenta noteiktās prasības. Veidojot Ģimnāzijas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais.

Attīstības plāna izstrādes procesā piedalījušies Ģimnāzijas padome, pedagoģiskā padome un Izglītojamo padome.

Stiprās puses

- 1) Ģimnāzijas darbinieki piedalās pašvērtēšanā un attīstības plānošanā;
- 2) Ģimnāzijas konference ir laba tradīcija pašvērtējuma publiskai apspriešanai.

Turpmākās attīstības iespējas

skolēnu, vecāku, tehnisko darbinieku, skolotāju grupās apspriest Ģimnāzijas tālākās attīstības vajadzības kā pamatu 2017. – 2019. gada attīstības plāna veidošanai.

Vērtējuma līmenis – labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir iekšējie normatīvie dokumenti, kuri ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti, tos akceptējot, iespēju robežās ņemti vērā gan skolēnu, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumi. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Ģimnāzijas darbinieki tiek informēti par spēkā esošajiem valsts un pašvaldības normatīvajiem dokumentiem un aktuālajām izmaiņām tajos.

Visus darbiniekus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un Ģimnāzijas vajadzības. Darbinieku pienākumi noteikti amatu aprakstos.

Ģimnāzijas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, skolēniem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar Ģimnāzijas vadību un atbalsta personālu. Šī informācija ir atrodama arī Ģimnāzijas mājaslapā. Visi pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta kvalitatīvā Ģimnāzijas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem tās darba uzlabošanai. Gandrīz visi pedagogi piekrīt, ka tiek atbalstītas viņu idejas un iniciatīva. Vadība analizē Ģimnāzijas darbinieku individuālos vai kolektīvos priekšlikumus un iespēju robežās tos realizē.

Ģimnāzijas vadība strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vadība konsultējas ar darbiniekiem, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Ik nedēļu notiek Ģimnāzijas vadības sēdes, kurās tiek pārrunāti aktuālie īstermiņa un ilgtermiņa darbi, izteikta pateicība pedagogiem par paveikto, kā arī izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde. Visiem interesentiem dažādos veidos ir pieejama informācija par Ģimnāzijas darbu: regulārās informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, informācijas standos, e – pastā, mājaslapā, mutiskā informācijā.

Ģimnāzija sadarbojas ar skolēnu vecākiem, kuri iesaistās Ģimnāzijai svarīgu jautājumu risināšanā. Ģimnāzijas padomē no katras klašu grupas ievēlēts viens vecāku pārstāvis, pedagogu un tehniskā personāla pārstāvis. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā. 2015. gada tika izveidota biedrība “Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas atbalstam”, kuras mērķis ir finansiālā un intelektuālā atbalsta sniegšana, lai uzturētu Ģimnāzijas tradicionāli augsto prestižu, kura pamatā ir absolventu zināšanu līmenis un sagatavotība izglītības turpināšanai un tālākai sekmīgai darbībai visdažādākajās dzīves jomās.

Stiprās puses

- 1) ir izveidojies nemainīgs un konkrēts pienākumu sadalījums administrācijā;
- 2) regulāras administrācijas sanāksmes un plānošana;
- 3) pedagoģiskā personāla izvēlē iesaistītas mācību priekšmetu metodiskās komisijas.

Turpmākās attīstības iespējas

pilnveidot ģimnāzijā iesākto darbinieku materiālo stimulēšanu atbilstīgi darba kvalitātes vērtēšanas rezultātiem un papildus veikto pienākumu apjomam.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzijai ir ļoti laba sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, Valsts policiju, Rīgas pašvaldības policiju un citām institūcijām.

Ģimnāzijai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Stockholm School of Economics in Riga, LU un RTU un citām Latvijas augstskolām. Lai mācītu skolēniem veselīgu dzīvesveidu, 2009. gadā Ģimnāzija iesaistījās *Slow food* programmā, kuras pamatmērķis ir uztura bioloģiskās daudzveidības saglabāšana un aizsardzība. Lai uzlabotu skolēnu ēšanas paradumus, Ģimnāzija piedalās Eiropas Komisijas finansētajās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Lai veicinātu uzņēmējspēju attīstīšanu skolēnos, ģimnāzija ir ilggadēja “Junior Achievement Latvija” (JA Latvija) organizācijas dalībškola.

Sākot ar 2012. gadu, Ģimnāzija aktīvi iesaistās Eiropas Komisijas organizētajās un finansētajās starptautiskajās programmās, piemēram, „Comenius Mūzizglītības programma”, “Nord Plus” u. c. Būtiskākie projekti:

1. Eiropas Komisijas organizētajās un finansētajās starptautiskās programmas „Comenius” ietvaros - *Pirmie soļi ekomenedžmentā skolā (First steps towards eco-managment in schools)*, 2012. – 2014., dalībnieki: Rīgas Valsts 2. ģimnāzija, pa vienai skolai no Lielbritānijas, Turcijas, Francijas. Projekta mērķis –pilnveidot skolēnu zināšanas par dažādu nozaru ilgspejīgas attīstības nozīmi, attīstīt izpratni par videi draudzīgu rīcību biznesā un mācību vidē; ļaut skolēniem salīdzināt juridiskās un praktiskās ilgspejīgas attīstības iespējas dažādās Eiropas valstīs un veicināt starpkultūru saikni un valodu iemaņas. Projekta ietvaros Ģimnāzijas telpās tika izvietoti atkritumu šķirošanas konteineri un virs elektrības slēdžiem uzlīmētas informatīvās uzlīmes ar atgādinājumu par elektroenerģijas taupīšanas nepieciešamību. Skolēni, kuri piedalījās šajā projektā, to atzīst kā ļoti pozitīvu pieredzi.
2. „NordPlus Junior” programmas ietvaros – *Learning skills for Sustainable Development*, (Mācīšanās prasmes līdzsvarotai attīstībai) 2013. – 2016. Projekta mērķis – mācīt skolēniem ilgspejīgas attīstības metodes, kā arī mācību procesa uzlabošanas iespējas skolotājiem. Projekts sastāv no divām daļām: mācīties mācīšanos (*learning to learn*) un mācīties darot

(*learning by doing*), dalībnieki: Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas, Hugo Trefnera ģimnāzija (Tartu) un Kalmāras Starptautiskā skola (Zviedrija).

3. „NordPlus junior” projektā ietilpst aktivitāte „*Business Competition*”. Ģimnāzija to ir izveidojusi par atsevišķu un nu jau starptautisku projektu, kurā iesaista Latvijas Valsts ģimnāziju skolēnu un Stokholmas Ekonomikas augstskolas Rīgā pasniedzējus un studentus. Tā mērķis ir sekmēt Valsts ģimnāziju skolēnu zināšanas un praktiskās iemaņas uzņēmējdarbībā un konkurētspējā.

4. „*Euroscola*” – Eiropas Parlamenta projekts, kura darbība notiek Strasbūrā, Francijā. Šis ir Eiroparlamenta atbalstīts projekts ar mērķi sniegt jauniešiem izpratni par Eiropas Savienības uzbūvi un Eiropas Parlamenta darbību. Vienlaikus šis projekts ir lieliska iespēja uzzināt vairāk par EP deputātu darbu, iepazīt jauniešus no citām Eiropas dalībvalstīm, kā arī parādīt plašākai auditorijai skolēnu stratēģiskās domāšanas spējas. Lai no daudzo gribētāju skaita izveidotu veiksmīgu darba grupu, Ģimnāzijas ietvaros norisinās prezentāciju konkurss par kādu no EP komitejām. Projekta ietvaros notiek diskusijas nelielās starptautisko skolēnu grupās, tādējādi arī parādot, ka svešvaloda nav šķērslis veiksmīgai komunikācijai

5. “Erasmus +” programmas KA1 aktivitātes projekts pedagogu apmācībām ārzemēs “*Learning Teachers*”, 2015. – 2017. Šī projekta ietvaros 9 pedagogi izies apmācību kursus Lielbritānijā, Maltā, Nīderlandē un Spānijā par bilingvālas apmācības metodēm (CLIL), modernām valodu mācīšanas metodēm, IKT izmantošanu atbilstoši 21gs. prasībām un skolvadību.

6. 2016.g. septembrī uzsākts jauns “Erasmus+” programmas KA2 aktivitātes projekts skolu starptautiskās sadarbības jomā “*YouTopia*”. Projektā iesaistītas 8 valstis, projekta tēma – Eiropas nākotnes dažādi aspekti (izglītība, pilsētu attīstība, tehnoloģijas, vides aizsardzība u.c.)

Stiprās puses

iespējas sadarboties ar dažādām institūcijām.

Turpmākās attīstības iespējas

- 1) turpināt sadarbību ar institūcijām, ņemot vērā gan skolēnu, gan skolotāju aktuālās un Ģimnāzijas attīstības vajadzības;
- 2) paplašināt Ģimnāzijas kā metodiskā centra darbību.

Vērtējuma līmenis –loti labi

4.8. Citi sasniegumi

Papildus iepriekš uzskaitītajam vēlamies īpaši atzīmēt šādus Ģimnāzijas pedagogu un skolēnu sasniegumus, veiksmīgu dalību projektos, konkursos un skatēs:

1. JA Latvia nominācija „Gada labākais skolēns ekonomikā” - Alekss Ļevšunovs (2011), Klementīne Ose (2015)
2. JA Latvia nominācija „Gada labākais SMU konsultants” - ekonomikas skolotāja Ruta Pelce (2011)
3. *Microsoft Latvija* konkursā skolotājiem – fizikas skolotājai Ilvai Cinītei tituls „Partners in Learning” Latvijas Inovatīvākais skolotājs (2011./2012. m. g.);
4. Rīgas domes nominācija „Zelta pildspalva” ģeogrāfijas skolotājam Andrim Ģermanim (2012), ķīmijas skolotājam Oļģertam Gūtmanim (2015);
5. Rīgas domes Zelta stipendija Una Krūmiņa (2011), Loretai Rutkovskai (2015);
6. *Latvijas izgudrotāju dienas 2012* Starptautiskās izgudrojumu izstādes MINOX 2012 diploms un balva par izgudrojumu „Fosfātionus saturošu sadzīves notekūdeņu attīrīšanas iespējas ar vietējas izcelsmes māla granulām” 12. c klases skolniecēm Agnijai Kivrānei un Ramonai Sunepai, skolotājs Oļģerts Gūtmanis;
7. Bērnu un jauniešu vides izglītības centra „Rīgas Dabaszinību skola” Jauno ūdens pētnieku konkursā 1.vieta, kā Latvijas pārstāvjiem dalība starptautiskajā Jauno ūdens pētnieku

konkursā Stokholmā (Stockholm Junior Water Prize) skolniecēm Ramonai Sunepai un Agnijai Kivrānei (2012), Loretai Rutkovskai un Elīzai Madarai Treijai (2014), skolotājs Oļģerts Gūtmanis;

8. Ata Kronvalda fonda SEB novada stipendija un goda raksts ģeogrāfijas skolotājam Andrim Ģērmanim (2012);

9. LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Jauno ģeogrāfu skolas diploms Rīgas Valsts 2. ģimnāzijai par izcīnīto 1.vietu JGS ceļojošā kausa izcīņā 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015.māc. g.;

10. dalība konkursa „Ekselences balva” finālā, Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas atzinības raksts par nozīmīgu ieguldījumu inovatīva mācību procesa īstenošanā bioloģijas skolotājai Agnesei Akerei (2013), fizikas skolotājai Ilvai Cinītei (2014), matemātikas skolotājai Tatjanai Strigaļovai (2014), ķīmijas skolotājam Oļģertam Gūtmanim (2015);

11. Luda Bērziņa pedagogu radošo darbu konkursā Lielā balva kordiriģentam, mūzikas pedagogam, jaunu ideju iniciatoram latviešu mūzikas popularizēšanā skolēnu un studentu vidū Latvijā un ārvalstīs, savas tautas patriotam Edgaram Vītolam – Rīgas Valsts 2.ģimnāzijas skolotājam, LU Fizikas un matemātikas fakultātes kora „Aura” vadītājam, valstiski nozīmīgu projektu dalībniekam (2013);

12. Luda Bērziņa pedagogu radošo darbu konkursā Pārsteiguma balva par inovatīvu izglītības modeļu izveidi Latvijā un jauninājumiem kvalitatīva izglītības satura nodrošināšanā Jānim Arājam – Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas vēstures skolotājam, audzinātājam, Latvijas vēstures un vēsturiskā mantojuma apzināšanas veicinātājam (2013);

13. Rīgas Skolēnu domes rīkotajā akcijā „Rīgas Sakarīgākais skolotājs 2014” nominēti:

matemātikas skolotājs Aldis Bomis,

ģeogrāfijas skolotājs Andris Ģērmanis,

lietišķās etiķetes skolotāja Iveta Skrastiņa – 3. vieta,

vēstures skolotājs Jānis Arājs – 1. vieta;

14. RIIMC II pakāpes diploms angļu valodas skolotājai Ilzei Jēgerei par dalību Rīgas pilsētas pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi” (2014);

15. RD IKSD, RIIMC pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi.” III pakāpes diploms matemātikas skolotājai Kaivai Treijai (2015);

16. RD IKSD, RIIMC pedagogu radošās darbības konkursā „Radi. Rādi. Redzi.” atzinība matemātikas skolotājai Laurai Freijai (2015);

17. RD IKSD atzinības raksts par ieguldījumu foruma „Izglītība izaugsmei” norises nodrošināšanā Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas kolektīvam (2015);

18. Ata Kronvalda balva skolotājam Andrim Ģērmanim (2015);

19. Laikraksta „Diena” konkursā „Kas notiek?” 1.vieta Rīgas Valsts 2.ģimnāzijas 9. sb klasei, audzinātāja Ilze Jēgere (2015);

20. Gada balva interešu izglītībā nominācijā „Debija interešu izglītībā” mūzikas skolotājai, pamatskolas kora diriģentei Ilonai Plūmei (2015);

21. Fonda „Laiks Ziedonim” cildināšanas raksts nominācijā „Bize” latviešu valodas un literatūras skolotājai Dainai Štokmanei (2016);

22. Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas skolēnu komandas dalība starptautiskajā Apvienoto Nāciju Organizācijas modelēšanas konferencē „KarMUN 2016” Budapeštā, Ungārijā;

23. Starptautiskajā konkursā – olimpiādē tiešsaistē angļu valodā līmeņiem B1 – C1 „Best In English” (2016):

1.vieta Eiropā un 1. vieta pasaulē Elīzai Kaijai Kažemakai (12. d), skolotāja Eleonora Brēde, 3. vieta Eiropā un 5.vieta pasaulē Robertam Ērikam Sniedzem (12.c), skolotāja Lilita Ābiķe, 15.vieta Eiropā un 42.vieta pasaulē Akselam Brokam (12. d), skolotāja Eleonora Brēde, kopvērtējumā 3. vieta Eiropā un 3. vieta pasaulē Rīgas Valsts 2. ģimnāzijai.

5. Turpmākā attīstība

1. Jomā “Mācību saturs”

1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

- 1) mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju;
- 2) mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas;
- 3) izvērtēt iespēju izstrādāt un ieviest moduļu tipa izglītības programmas, nodrošinot skolēnu lielāku iesaistīšanu izglītības satura plānošanā un mācību vajadzību noteikšanā;
- 4) uzkrāt pieredzi vispārējās izglītības programmās integrētu SB programmu īstenošanā, plašāk pārņemot SB programmu veiksmīgos atradumus citās programmās.

2. Jomā “Mācīšana un mācīšanās”

2.1. Mācīšanas kvalitāte

- 1) izmantot tādas mācīšanas metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu;
- 2) izmantot mācību darba organizācijas formas, kas veicina aktīvu skolēnu iesaistīšanos produktīvā mācību procesā un veido atbildību par saviem mācību rezultātiem;
- 3) pilnveidot atbalsta pasākumus, lai mācīšanās procesā iekļautos skolēni, kuri atgriežas pēc mācībām ārzemēs.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

- 1) pilnveidot skolēnu prasmes efektīvi un jēgpilni plānot laiku;
- 2) turpināt mazināt mācību stundu kavējumus;
- 3) akcentēt kritiskās domāšanas prasmes darbā ar dažāda veida informāciju.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

- 1) stingrāk pārraudzīt atsevišķu skolotāju vērtēšanas kvalitāti un savlaicīgu vērtējumu uzskaiti;
- 2) veidot vienotu pieeju vērtēšanai mācību priekšmetos;
- 3) sekmēt vecāku iniciatīvu, risinot sava bērna mācību grūtības.

3. Jomā “Skolēna sasniegumi”

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

- 1) veicināt skolēnu individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā;
- 2) pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, lai pakāpeniski palielinātos augsto vērtējumu (9 – 10 balles) īpatsvars, īpaši vidējās izglītības posmā.

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos

uzlabot centralizēto eksāmenu snieguma rādītājus dabaszinātnes (fizika, ķīmija, bioloģija).

4. Jomā “Atbalsts skolēniem”

4.1. Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

- 1) izveidot videonovērošanas sistēmu skolas gaitenēs, garderobē un ēdamzālē;
- 2) turpināt skolēnu izglītojošas nodarbības drošības un veselīga dzīvesveida veicināšanas jomā.

4.2. Atbalsts personības veidošanā

- 1) sekmēt jauniešu pilsoniskās pašapziņas un valstiskās apziņas veidošanu, rosinot pilnvērtīgi iesaistīties skolas vides veidošanā un uzturēšanā;
- 2) veicināt jauniešu iesaistīšanos tautas deju kolektīvos;
- 3) attīstīt tehniskās jaunrades interešu piedāvājumu.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

piedāvāt vairāk individualizētu karjeras konsultāciju pasākumu.

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

turpināt talantīgo skolēnu piesaisti līdzdalībai LU neklātienas skolās, RTU, RSU un citu augstskolu aktivitātēs un projektos, pētnieciskajos darbos un olimpiādēs..

4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni

- 1) rosināt skolas pedagogus izmantot modernas un efektīvas sadarbības formas ar skolēnu vecākiem, pilnveidojot kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu;
- 2) pilnveidot skolotāju, skolēnu un vecāku prasmi izmantot jaunākās atziņas pedagogijā un psiholoģijā par skolas ikdienas darbu.

5. Jomā “Iestādes vide”

5.1. Iestādes mikroklimate

- 1) uzturēt skolēnu, vecāku un skolotāju pozitīvas un cieņpilnas sadarbības vidi;
- 2) pievērst lielāku uzmanību Ģimnāzijas 7. un 10. klašu skolēnu adaptācijas jautājumiem;
- 3) turpināt kopt Ģimnāzijas tradīcijas.

5.2. Iestādes fiziskā vide

Tālākās attīstības vajadzības

- 1) turpināt fiziskās vides uzturēšanu teicamā stāvoklī, veicot remontdarbus tālredzīgi;
- 2) turpināt labiekārtot un modernizēt laboratorijas, iespēju robežās paplašinot darba telpas.

6. Jomā “Iestādes resursi”

6.1. Iestādes iekārtas un materiāltehniskie resursi

nodrošināt savlaicīgu datortehnikas un citu mācību līdzekļu modernizāciju.

6.2. Iestādes personālresursi

piesaistīt jaunus pedagogus un iesaistīt pedagogus kvalitatīvai profesionālai pilnveidei.

7. Jomā “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

skolēnu, vecāku, tehnisko darbinieku, skolotāju grupās apspriest Ģimnāzijas tālākās attīstības vajadzības kā pamatu 2017. – 2019. gada attīstības plāna veidošanai.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

pilnveidot ģimnāzijā iesākto darbinieku materiālo stimulēšanu atbilstīgi darba kvalitātes vērtēšanas rezultātiem un papildus veikto pienākumu apjomam.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

- 1) turpināt sadarbību ar institūcijām, ņemot vērā gan skolēnu, gan skolotāju aktuālās un Ģimnāzijas attīstības vajadzības;
- 2) paplašināt Ģimnāzijas kā metodiskā centra darbību.

**6. ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS JOMU PAŠVĒRTĒJUMA
KOPSAVILKUMA TABULA**

<i>Kritēriji</i>	<i>Vērtējuma līmeņi</i>
1.1. Mācību saturs – Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas	4 (ļoti labi)
2.1. Mācīšanas kvalitāte	4 (ļoti labi)
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3 labi)
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 (labi)
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana	4 (ļoti labi)
4.2. Atbalsts personības veidošanā	4 (ļoti labi)
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	4 (ļoti labi)
4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	4 (ļoti labi)
4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	
4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni	4 (ļoti labi)
5.1. Iestādes mikroklīmats	4 (ļoti labi)
5.2. Iestādes fiziskā vide	4 (ļoti labi)
6.1. Iestādes iekārtas un materiāltehniskie resursi	4 (ļoti labi)
6.2. Iestādes personālrresursi	4 (ļoti labi)
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	3 (labi)
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	4 (ļoti labi)
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4 (ļoti labi)

Direktors

G. Vasiļevskis

SASKAŅOTS

Rīgas Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

_____ G.Helmanis

2016. gada .oktobrī